

Program wychowawczo- profilaktyczny

*Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Bolesława Chrobrego
w Kołobrzegu*

Rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

Spis treści:

1. Wstęp
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta szkoły
4. Cele ogólne
5. Struktura oddziaływań wychowawczych
6. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021
7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021
8. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021
9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Kołobrzegu budowany jest się na systemie wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz koncepcją pracy szkoły. Celem nadrzędnym Programu jest podejmowanie kompleksowych działań wychowawczych, chroniących i wspierających prawidłowy rozwój młodego człowieka a także współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą. Chcemy także by nasi uczniowie uczyli się w naszej szkole szacunku i odpowiedzialności w stosunku do otaczającego ich świata przyrody i natury. Zależy nam także by wychowywać młodych ludzi, którzy będą przygotowani do życia, będą potrafili odnaleźć się w zagadnieniach znajomości prawa oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników diagnozy środowiskowej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- obserwacji, wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizy dokumentów pedagoga i psychologa oraz diagnozy i analizy

sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Motto szkoły:

„Jeśli szkoła chce być nowoczesna, twórcza, inspirująca, musi dawać szansę wszystkim i każdemu” *Tadeusz Piłch*

Życie jest cudem, a nauczyciel powinien być przygotowywany do bycia medium dla tego cudu. *Edward Blishen*

Wizja szkoły:

„Wszystkie dzieci są twórcze, postarajmy się je zrozumieć, stworzyć warunki i bodźce do wszechstronnego rozwoju”.

Najwyższym poziomem umiejętności edukacyjnych, jest sztuka obudzenia w dorosłym uczniu kreatywności, przy wykorzystaniu prostych pomocy dydaktycznych. *Albert Einstein*

Misja szkoły:

„Dostarczamy każdemu uczniowi, w tym uczniowi z niepełnosprawnością, dysfunkcjami różnorodną ofertę edukacyjną, terapeutyczną przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku przez wykwalifikowanych i wspierających uczniów nauczycieli. Promujemy współpracę, samodzielność i samodyscyplinę. Wyzwalamy aktywność, tworzymy warunki do myślenia, podejmowania decyzji, samorozwoju. Szanujemy się wzajemnie. Kształtujemy umiejętność zmierzenia się z porażką i rozwiązywania własnych problemów. Rozwijamy odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Uczymy szacunku i odpowiedzialności w stosunku do otaczającego ich świata przyrody i natury.”

Sylwetka absolwenta szkoły:

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Chrobrego w Kołobrzegu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,

- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- szanuje środowisko przyrodnicze i dba o naturę.

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, elastyczności psychologicznej, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i empatii w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia tożsamości narodowej oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, odpowiedzialność oraz rozwijanie poczucia patriotyzmu należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, zachowań proekologicznych oraz patriotycznych.
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów w i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem postaw związanych ze wsparciem i pomocą koleżeńską.
- 9) przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej w przestrzeni multimedialnej,
- 10) włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w obchodach Świąt Narodowych,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i patriotycznych,
- 12) propagowanie zachowań proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem działań związanych z profilaktyką COVID – u 19.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,

- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów w szczególności samodzielności, kreatywności, radzenia sobie ze stresem,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego przygotowania nauczycieli, uczniów i rodziców do przestrzegania procedur bezpieczeństwa związanych z pandemią,
- 6) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- 7) bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- 8) przygotowanie uczniów oraz rodziców do ewentualnego przejścia na system pracy zdalnej,
- 9) kształtowanie postawy uczniów w celu rozwijania dbałości o poczucie narodowości, szacunek dla symboli narodowych i poznawanie historii własnego kraju,
- 10) zintensyfikowanie działań proekologicznych, z uwzględnieniem zasad segregacji śmieci oraz szeroko pojętej dbałości o środowisko naturalne.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych oraz edukacja w zakresie bezpiecznych zachowań w czasie pandemii, skierowana do uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/ opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z realizacją profilaktyki z zakresu problematyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu, z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym zagrożeń związanych z COVID-em,
- 2) przeprowadzania diagnozy wstępnej o charakterze środowiskowo - pedagogicznym wśród uczniów,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/ opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/ opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek w sytuacjach zagrożenia narkomanią, zakażenia koronawirusem i przestrzegania procedur bezpieczeństwa zdrowia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, symptomy obniżonego nastroju, zaburzeń emocjonalnych i zachowania oraz uzależnienia od papierosów, e - papierosów, telefonu, Internetu.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie postaw zapobiegających używaniu substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączenie działań związanych z edukacją uczniów w zakresie profilaktyki pandemii.

Na profilaktykę szkoły składa się:

Profilaktyka uniwersalna, polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki uniwersalnej :

- dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych;
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.

Profilaktyka selektywna, polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki selektywnej:

- reagowanie w sytuacjach pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy;
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.

Profilaktyka wskazująca, polega na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W ramach profilaktyki wskazującej:

- motywowanie do podjęcia leczenia, terapii;
- ścisła współpraca z rodzicami przy opracowaniu i realizacji programu profilaktycznego;
- w razie potrzeby opracowanie indywidualnego programu terapeutycznego.

Program jest programem elastycznym. W roku szkolnym 2020/2021 realizujemy na podstawie przeprowadzonej diagnozy profilaktykę uniwersalną i selektywną, skierowaną do uczniów z problemami emocjonalnymi, osamotnionych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz mających trudności z adaptacją, w tym cudzoziemców.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, społeczeństwie),
- wdrażanie i przygotowanie uczniów do funkcjonowania w szkole w czasie pandemii, z uwzględnieniem przejścia na system pracy zdalnej i zachowania zasad bezpieczeństwa,
- zwiększenie świadomości dotyczącej ryzyka związanego z uzależnieniami behawioralnymi,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zwiększenie prowadzenia pedagogizacji rodziców poprzez e-dziennik i stronę internetową szkoły
- budowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie z procedurami i przestrzeganiem zasad profilaktyki koronawirusa,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, dbałości o rozwój sfery psychicznej,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, nowych środków zastępczych) oraz problematyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- edukacja w zakresie nawiązywania pozytywnych relacji koleżeńskich jako czynnik chroniący zdrowie psychiczne.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- podejmuje działania związane z zachowaniem bezpieczeństwa w szkole w czasie pandemii,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa związanych z COVID-em,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i patriotycznych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- zapewnia uczniom pomoc i wsparcie psychologiczno - pedagogiczne w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- kontaktują się z wychowawcami i nauczycielami w systemie TIK oraz telefonicznie, z uwagi na czas pandemii,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z właściwymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi oraz zgodnie z wymogami bezpieczeństwa w czasie pandemii, w porozumieniu z dyrektorem ,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów,
- obserwuje potrzeby środowiska uczniowskiego i w miarę możliwości reaguje na nie,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ PLANOWANYCH IMPREZ, UROCZYSTOŚCI, KONKURSÓW SZKOLNYCH - 2020/2021

Rodzaj imprezy	termin	odpowiedzialni
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021	1.09.2020	Wychowawcy klas
Cykl zajęć promujących zdrowy styl życia (Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie...)	cały rok	H. Paradowska E. Haponiuk
„Trzymaj formę” - tydzień zdrowego stylu życia : sport, odżywianie, organizacja czasu (profilaktyka otyłości i nadwagi wśród młodzieży poprzez propagowanie aktywności fizycznej i racjonalizowanie diety)	cały rok	E. Jakimiec E. Brelik A. Spadło SANEPID
Promocja szkoły w mediach (artykuły tematyczne). Kontynuacja współpracy z lokalnymi mediami	cały rok	A. Pietrzak

Promowanie wydarzeń kulturalnych w szkole i poza szkołą poprzez szkolny Newsletter	cały rok	wszyscy nauczyciele
Zdobywamy uprawnienia żeglarskie	cały rok	Z. Mielnik, M. Górnisiewicz D. Miszke M.Bochniak
Międzynarodowy Dzień Kropki dla klas 2 i 3 z wykorzystaniem TIK; kodowanie na dywanie; tworzenie prostych gier na iPadach 4b, 5a	15.09.2020	J. Krępeć A. Pietrzak M.Bochniak B. Oskroba M. Pasikowska
Myj ręce - jak możemy uchronić się przed chorobami	cały rok	wszyscy
BBL (Biegam Bo Lubię Kołobrzeg) bezpłatne zajęcia biegowe na Stadionie Lekkoatletycznym organizowane przez KMKL Sztorm Kołobrzeg	cały rok lekkoatletyczne czwartki godz.17-18	R. Litwinowicz
XVII Diecezjalny Konkurs plastyczny „Mój Kościół na Pomorzu”	wrzesień	T. Szczepaniak E. Ważydrag B.Sawicka- Bartha
Akcje Klubu Małego Wolontariusza: <ul style="list-style-type: none"> • Zdalne przeprowadzenie zajęć tematycznych dla wolontariuszy: <i>wolontariat- co to takiego?</i> <i>Ja wolontariusz- co to znaczy być wolontariuszem</i> <i>potrzeba drugiego człowieka</i> <i>dar miłości</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zbiórka karmy dla schroniska</i> 	cały rok	B. Sawicka-Bartha B. Czubik E. Szulc

<p><i>Tydzień Dobrych Uczynków / w ramach Tygodnia Wolontariatu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdalne propagowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego. 		
I Międzynarodowa Edycja V Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w liczbie osób czytających na przerwie p.t. „ Przerwa na czytanie”	październik	U. Baniak wychowawcy
Światowy Dzień Zwierząt	2.10.2020	H. Paradowska E.Brelik E. Szulc
Test Coopera - próba wytrzymałościowa na stadionie lekkoatletycznym	9.10.2020	R. Litwinowicz E.Haponiulk
Dzień bezpiecznego komputera	12.10.2020	E. Brelik,, wychowawcy świe- tlicy
Pasowanie uczniów klas pierwszych oraz ślubowanie nowych uczniów.	9.10.2020	(SU : E.Rosiak1-3 J.Musiak 4-8) wych. kl. 1, 7c
Konkurs wiedzy o szkole w j. angielskim dla klas 7-8,z okazji 75-lecia szkoły	październik	E. Rowińska
Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych. Konkurs czytelniczy dla uczniów klas 8 - podaruj szkole książkę	październik	U. Baniak A. Kuliś wychowawcy kl. 8
Konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych - eliminacje szkolne	15-21.10.2020	Jowita Musiak D.Miszke
Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji: <ul style="list-style-type: none"> • dyktando w kolorach • projekt na najciekawszy plakat dla wszystkich klas • rebusomania 	październik	J. Krępeć, M. Polus A. Rebelska J. Chaber

<ul style="list-style-type: none"> • programowanie z robotami • scrabble • komiksowa przygoda ze scetchem 		wszyscy wychowawcy
Podziel się książką , grą , zabawą - zbiórka artykułów do świetlicy szkolnej	październik/ listopad	H. Paradowska E. Brelik E. Szulc
Europejski Tydzień Kodowania	6.11.2020	J. Krępeć A. Leśniakiewicz A. Pietrzak A. Mikołajek H.Paradowska M.Bochniak B. Oskroba
Konkurs recytatorski i piosenki patriotycznej (klasy IV, V, VI, VII, VIII) tylko Ci uczniowie, którzy śpiewają czy recytują (miejsce aula szkolna) ; zamiast Akademii 11 listopada (mogą też nagrać się i będzie online konkurs)	11.11.2020	A. Mikołajek E. Szulc
Światowy Dzień Ofiar Wypadków Drogowych	16.11.2020	E. Brelik H. Paradowska wychowawcy świetlicy
Programowanie z Scratchem Junior. Konkurs „Najlepszy programista”, Konkurs -Pixblocks	20.11.2020	J. Krępeć M.Bochniak
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka - zajęcia dla klas 1-3	listopad	E. Brelik A. Pasternak
Konkurs plastyczny „Kartki świąteczne tradycyjne i multimedialne”	listopad /grudzień	(SU : E.Rosiak 1-3 J.Musiak 4-8)

Szkolne Mikołajki	4.12.2020	(SU: E.Rosiak 1-3 J. Musiał 4-8)
Akcje czytelnicze dla poszczególnych klas w ramach realizacji programu NPRCz	listopad/ grudzień	U. Baniak A. Pasternak wychowawcy
Dzień Rodziny - zorganizowanie spotkań słowno-muzycznych i wspólnych zabaw w klasach 1-3	maj	Wychowawcy klas 1-3
XII Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej dla uczniów szkół podstawowych	styczeń/kwiecień	T. Szczepaniak B. Sawicka- Bartha
Spotkanie dyrektora z uczniami podsumowujące I śródroczne (apele dla klas 1-3 oraz 4-8)	4.01.2020	Przewodniczący zespołów wych.
„Trzymaj formę” - tydzień zdrowego trybu życia: sport, odżywianie, organizacja czasu (profilaktyka otyłości i nadwagi wśród młodzieży poprzez propagowanie aktywności fizycznej i racjonalizowanie diety)	24.02.2021	E. Jakimiec E. Brelik A. Pasternak B. Czubik E. Szulc
Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, Body positive	25.02.2020	A. Spadło N. Kamińska
„Mały Rachmistrz” - konkurs matematyczny dla klas 3	23.03.2021	A. Pajdak
Ślubowanie Jungów LMiR	16.03.2021	Z. Mielnik, D. Miszke
Dzień Nowoczesnych Technologii w Edukacji	19.03.2021	H. Górską-Sęk B. Traczyk- Oskroba

		J. Krępeć H. Paradowska A. Mikołajek M.Bochniak
Mistrzostwa w grach planszowych , w tym w szachach	marzec	P. Sroka P. Kaczmarek
Dzień Języka Angielskiego	kwiecień	E. Rowińska
Ogólnopolski Dzień z Planem Daltońskim	kwiecień	E. Majewska-Gocek A. Pajdak
Świecimy na niebiesko - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	2.04.2021	Jowita Musiał A. Spadło
Szkolny Konkurs na multimedialną bajkę terapeutyczną	kwiecień	A. Kuliś, H. Górską Sęk M.Bochniak Z. Mielnik
Rejonowy konkurs plastyczny o świętym Janie Pawle II	kwiecień /maj	B. Sawicka-Bartha
Sprzątanie świata Dzień Ziemi	wrzesień kwiecień	P. Sroka , A. Szczerba A. Lewandowska A. Pasternak M. Polus J. Chaber

Szkolne zawody na ściance wspinaczkowej	kwiecień /maj	E. Haponiuk R. Litwinowicz M. Rzeszotek
Szkolne zawody w lekkiej atletyce	kwiecień/maj	E. Haponiuk R. Litwinowicz
Wyjścia na lekcje muzealne	maj	A. Mikołajek T. Urbańska
„Moja Duża i Mała Ojczyzna” - konkurs literacki, plastyczny i fotograficzny	maj	A. Kuliś nauczyciele j. polskiego E. Ważydrąg B. Traczyk-Oskroba
Dni Kołobrzegu - aktywny udział uczniów i nauczycieli (przygotowanie reprezentacji szkoły do uczestniczenia w pochodzie, regaty na Parsęcie)	maj	Z. Mielnik, A. Lewandowska uczniowie, nauczyciele
Akcja Kołobrzeg Biega - Maraton Kids	maj	R. Litwinowicz A. Szczerba A. Lewandowska
Przeгляд Filmów Profilaktycznych przygotowanych przez uczniów	maj	E. Brelik A. Spadło A. Kuliś M. Szymańska wych. Klas wych. Świetlicy

Dbaj o środowisko - oczyszczanie brzegów Parsęty	maj	Z. Mielnik P. Sroka D. Miszke
Trzymaj formę ... psychiczną	maj	A. Spadło H. Paradowska A. Mikołajek
„Dopalacze” - zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas 4-8	maj	SANEPID E. Jakimiec E. Brelik A. Spadło
„Supermatematyk” - konkurs dla uczniów kl. 1	maj/czerwiec	A. Leśniakiewicz N. Kamińska
„Mistrz tabliczki mnożenia” - konkurs dla uczniów kl. 2	maj/ czerwiec	A. Leśniakiewicz D. Miszke A. Pietrzak
Podsumowanie projektu edukacyjnego „Unia Europejska w pigułce”.	maj	Agata Mikołajek
Omnibus klas 8	maj/czerwiec	A. Mikołajek
Dzień Dziecka na sportowo i wesoło: turnieje sportowe, prezentacje artystycznych talentów, ognisko przy muzyce. Sportowy Turniej Miast i Gmin. Dzień Optymistyczny. Konkurs recytatorski z j. angielskiego dla dzieci „English Rhymes”	24.05.2021	E. Haponiuk, SU (E. Rosiak 1-3 J. Musiał 4-8) nauczyciele w-f H. Paradowska E. Szulc A. Mikołajek B. Prewencka- Czubik

		E. Szulc wychowawcy
Turniej piłki plażowej	czerwiec	M. Rzeszotek
Ogólnopolska akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam”	czerwiec	U. Baniak
Uroczyste zakończenie roku szkolnego / pożegnanie ósmoklasistów	25.06.2021	wych. klas 8 SU :(E.Rosiak 1-3 J.Musiak 4-8) H. Paradowska P. Sroka, Z. Mielnik

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

DIAGNOZA, CZYLI ROZPOZNANIE CZYNNIKA RYZYKA i CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Poprzez diagnozę środowiska szkolnego w roku szkolnym 2020/2021 wyodrębniono czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- słabe więzi rodzinne / rodziny patchworkowe, nieobecny rodzic, rozluźnienie kontaktów/
- możliwość zakażenia COVID-19,
- występowanie negatywnych zachowań w domu, szkole i środowisku /wulgaryzmy, agresja, bycie sprawcą lub ofiarą cyberprzemocy, poczucie samotności, przygnębienia, /

- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych / dopalacze, alkohol/
- uzależnienia behawioralne / uzależnienia od komputera, gier, telefonów/
- wczesna inicjacja seksualna a zachowania ryzykowne.

Czynniki chroniące to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wymienia się w tym kontekście:

- silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych,
- poczucie przynależności np. więź ze szkołą,
- pozytywny klimat szkoły,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą,
- praktyki religijne,
- wyznawane wartości moralne,
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla norm,
- umiejętności rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczną,
- przestrzeganie procedur bezpieczeństwa zdrowotnego.

W związku ze zmianą funkcjonowania szkoły i przejściem na system pracy zdalnej w drugim semestrze roku szkolnego 2019/2020, trudno o pełną diagnozę potrzeb i problemów uczniów. Z obserwacji wynika, że kształcenie na odległość zapewniło poczucie bezpieczeństwa i zdrowia uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły. Część działań profilaktyczno-wychowawczych realizowana była w formie zdalnej. Do najistotniejszych zagrożeń dotyczących uczniów naszej szkoły zaliczyć należy przede wszystkim: niepowodzenia szkolne, nadużywanie telefonu, Internetu, gier komputerowych, palenie papierosów, trudności w komunikowaniu się. Diagnozę oparto o obserwacje nauczycieli, rodziców, analizę listów elektronicznych, rozmowy telefoniczne z rodzicami, nauczycielami.

Obszarem, którym należy szczególnie się zająć w bieżącym roku szkolnym jest poczucie bezpieczeństwa i zdrowia oraz edukacja uczniów i rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Z naszych obserwacji także wynika potrzeba inicjowania i umacniania więzi koleżeńskich oraz kształtowanie zachowań empatycznych uczniów. Diagnoza zostanie przeprowadzona we wrześniu.

W roku szkolnym 2020/2021 na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego ustalono szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w zakresie następujących obszarów:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym matematycznych i językowych.
2. Weryfikacja udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych związana z sytuacją pandemii.
3. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Wszyscy uczniowie przystępują do egzaminu ósmoklasisty.
5. 100 % uczniów uzyskuje promocję do następnej klasy lub kończy szkołę.
6. Na godzinach wychowawczych co najmniej 2 godziny w roku szkolnym poświęcone są zagadnieniom uzależnień behawioralnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów z jasnymi zasadami obowiązującymi w klasie i na ich zajęciach.
4. Wszyscy uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa na korytarzach, szatniach boiskach, z zachowaniem procedur bezpieczeństwa związanych z COVID – 10, respektują strefy bezpieczne dla najmłodszych uczniów.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu oraz postaw patriotycznych.
6. Rozwijanie postaw proekologicznych.
7. Prowadzenie na godzinach wychowawczych tematów z zakresu zachowań patriotycznych, zawodoznawstwa, dyskryminacji, tolerancji i zrozumienia oraz zasad zachowania bezpieczeństwa sanitarnego.
8. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej drogi do szkoły, zasadami sanitarnymi w środkach komunikacji miejskiej oraz regulaminami pracowni i Strategią Bezpieczeństwa obowiązującą w szkole.
9. Zwrócenie szczególnej uwagi na dialog i komunikowanie się wśród uczniów.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych realizowanych indywidualnie lub w małych grupach.
2. Wdrażanie tematyki edukacji prozdrowotnej, na zajęciach wychowania fizycznego, w tym profilaktyka uzależnień prowadzonych z pomocą metod aktywnych.
3. Rozwijanie świadomości zdrowego stylu życia uczniów i dbania o higienę osobistą.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron.
4. Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.
6. Dokonywanie samooceny uczniów w ramach klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Nauczyciele, rodzice, uczniowie znają misję szkoły.
3. Uczestnictwo uczniów w działaniach wolontariatu z zachowaniem reżimu sanitarnego: akcje Szkolnego Koła Caritas, organizowanie pomocy koleżeńskiej, opieka nad uczniami klas I.
4. Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa - wypożyczanie książek w szkolnej bibliotece.
5. Uczniowie oglądają przedstawienia teatralne, zwiedzają muzea – w formie multimedialnej.
6. Uczestnictwo uczniów, nauczycieli i rodziców w obchodach Świąt Narodowych z zachowaniem reżimu sanitarnego.
7. Dbłość o relacje pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021

Treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas I – III

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIANE	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i 	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć promujących zdrowy styl życia (Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie) • „Problem z głowy” – profilaktyka wszawicy • Zdrowy uśmiech” – profilaktyka higieny jamy ustnej połączona z fluoryzacją zębów • „Ja i mój uśmiech” – profilaktyka higieny jamy ustnej, lekcja z modelem szczęki • i szczoteczki, książeczki dla uczniów „Ja i mój uśmiech” kl. I (październik) • „Niesamowity świat higieny jamy ustnej” – edukacja stomatologiczna z filmikiem, książeczkami, naklejkami i dyplomami dla kl. I (II półrocze) • „Lekki tornister” – zapobieganie wadom postawy kl. I (wrzesień, styczeń) • zabawy ruchowe oraz uprawianie sportu w ramach zajęć z wychowania fizycznego • troska o zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka; • bezpieczeństwo w czasie drogi do i ze szkoły oraz na przerwach, w czasie zajęć w klasie, podczas wycieczek i spacerów 	<p>wychowawcy, nauczyciele klas I, H. Paradowska</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy klas I i II, nauczyciele, H. Paradowska, P. Sroka pielęgniarka</p>	wg kalendarza imprez

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraj rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umie- 	<ul style="list-style-type: none"> udział w lekcjach ekologicznych „Żyj smacznie i zdrowo” „Trzymaj formę” - tydzień zdrowego trybu życia „Lubimy uczyć – starsi uczniowie uczą młodszych” - cykl zajęć z edukacji prozdrowotnej „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zasady zdrowego odżywiania (grudzień) konkurs j. angielskiego dla klas II przeprowadzany w obrębie klasy Sensoplastyka - zajęcia relaksacyjne w formie indywidualnej <u>Lekcje wychowawcze:</u> „ Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych” „ Umiejętne organizowanie czasu wolnego z uwzględnieniem aktywnych form na świeżym powietrzu”. wypracowanie kontraktów klasowych-pogadanki, rozmowy w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej, zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania i dokumentami szkolnymi związanymi z obowiązującym systemem oceniania, regulaminami szkolnymi wybory do samorządu klasowego scenki dramatowe, zabawy integrujące zespół klasowy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z COVID, przygotowanie i przeprowadzenie imprez i uroczystości klasowych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią: <ul style="list-style-type: none"> pasowanie i ślubowanie uczniów klas I Mikołajki Wigilia klasowa 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>	
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

<p>Kultura- wartości, normy, wzor- y zachowań</p>	<p>jętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla wszystkich ludzi oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; 	<ul style="list-style-type: none"> – Dzień Kobiet – Dzień Chłopaka – Dzień Rodziny – Dzień Dziecka <p>Przeprowadzenie zajęć tematycznych dla wolontariuszy: wolontariat- co to takiego? Akcje porządkowe w środowisku zewnętrznym– działalność proekologiczna i obywatelska: akcja Znicz - porządkowanie opuszczonych grobów akcja Czyścioch w dobie pandemii, zbiórka karmy dla schroniska Klasowe centrum pomocy koleżeńskiej Tydzień Dobrych Uczynków / w ramach Tygodnia Wolontariatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lubimy uczyć! – starsi uczniowie pomagają w nauce uczniom młodszym; • udział uczniów w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> – plastycznych, – ortograficznym, – matematycznym, – ekologicznym, – wiedzy; • kształcenie zainteresowań czytelniczych i literaturą piękną: <ul style="list-style-type: none"> – czytanie lektur w klasie – czytanie książek – klasowy konkurs czytelniczy • rozbudzanie zainteresowań teatrem i filmem : <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie własnych scenek, inscenizacji i improwizacji na terenie klasy 	<p>B. Sawicka-Bartha, B. Czubik, E. Szulc,</p>	
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • właściwe wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości zdrowego użytkowania technologii informacyjnej, 	<p>– wspólne oglądanie filmów</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbiór sztuki plastycznej i muzycznej w wersji multimedialnej • racjonalne wykorzystanie czasu wolnego: rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów, • prowadzenie ciekawych zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości dziecka • Święto Książki i Praw Autorskich – konkursy dla uczniów klas I, II,III • „Pierwsza pomoc dla najmłodszych” – zasady udzielania pierwszej pomocy w formie multimedialnej, • spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole, właściwych zachowań podczas przerw, zachowania dystansu, mycia rąk w dobie COVID-u • utrzymywanie porządku i ładu na ławce i wokół niej; • dbanie o porządek w szatni • pogadanki na temat zagrożeń współczesnego świata wynikające z rozwoju techniki, Dzień Bezpiecznego Internetu • Pedagogizacja rodziców : <ol style="list-style-type: none"> 1) „ Nie pal, nie pij przy dziecku – modeluj właściwe postawy”. 2) „ Zamień tablet, komputer, Internet na kontakt z dzieckiem”. 3) „Dziecko i Internet .Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed uzależnieniami”. <p>„Zawód może być pasją” - program własny dla klas</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach I, II, III</p> <p>E.Brelik</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>U. Baniak,</p> <p>pielęgniarka, PSP</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele uczący w klasach I,II,III H. Paradowska pedagog psycholog</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji miejskiej z uwzględnieniem zachowań związanych z pandemią, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki; • kształtowanie umiejętności żeglarskich 	<p>I-III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki wychowawcze - „Zagrożenia płynące z Internetu” – profilaktyka uzależnień, „Uczę się rozwiązywania konfliktów rówieśniczych , poznaję zasady współdziałania w grupie”. • bezpieczeństwo w czasie drogi do i ze szkoły oraz na przerwach, w czasie zajęć w klasie z zachowaniem bezpieczeństwa związanego z COVID.; • „Żyj zdrowo – mądra głowo” - program własny • przestrzeganie procedur bezpieczeństwa na korytarzach, w szatniach, boisku • wydzielenie stref bezpieczeństwa dla najmłodszych uczniów • zdobywanie uprawnień żeglarskich • dbanie o środowisko naturalne. 	<p>wychowawcy koordynatorzy edukacji żeglarskiej: Z.Mielnik, P. Sroka, M. Górniewicz M. Bochniak, D. Miszke</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV, V, VI, VII, VIII SP realizowane w roku szkolnym 2020/2021

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Wyposażenie w wiedzę na temat stresu i technik radzenia sobie z nim. Nabywanie umiejętności porządkowania wiedzy o sobie.	Zajęcia wychowawcze dotyczące skutecznego radzenia sobie z emocjami i stresem oraz metod tolerowania dyskomfortu psychicznego. „Trzymaj formę ... psychiczną” – program własny. Sensoplastyka - zajęcia relaksacyjne.	wychowawcy, pedagog, psycholog psycholog Jowita Musiał	wg kalendarza imprez
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy.	Zajęcia wychowawcze dostarczające informacji na temat źródeł wsparcia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	

	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia z zachowaniem zasad sanitarnych w dobie COVID-u.</p>	<p>„Trzymaj formę” – tydzień zdrowego trybu życia: sport, odżywianie, organizacja czasu (<i>profilaktyka otyłości i nadwagi wśród młodzieży poprzez propagowanie aktywności fizycznej i racjonalizowanie diety</i>) – program promujący zdrowie.</p> <p>Bliżej morza – program własny Zdobywamy uprawnienia żeglarskie i motorowodne.</p> <p>Organizowanie dodatkowych lekcji w-f (ścianka wspinaczkowa – w formie indywidualnej). „Żyj zdrowo i na sportowo” Cykl zajęć promujących zdrowy styl życia (Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie) .</p> <p>Lubimy uczyć – Klasowe centrum pomocy koleżeń- skiej” Profilaktyka zdrowego trybu życia zawierająca zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną (cały rok). „Problem z głowy” - profilaktyka wszawicy (cały rok). Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – profilaktyka uzależnień</p> <p><u>Lekcje wychowawcze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Napoje niskoprocentowe – furtką do uzależnień” – profilaktyka alkoholowa. • „Telefon to nie Twój cały świat” – profilaktyka przeciwdziałania nadużywania telefonu”. • „Dopalaczom mówię „nie” – profilaktyka uzależnień. 	<p>E. Jakimiec E. Brelik A. Spadło, sanepid</p> <p>Z. Mielnik P. Sroka M. Górnisiewicz</p> <p>L. Litwinowicz nauczyciele wychowania fiz. E. Jakimiec</p> <p>H. Paradowska</p> <p>pielęgniarka, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p>	
	Kształtowanie konstruktywnego	Zajęcia wychowawcze dotyczące budowania pewności	wychowawcy, pe-	

	obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, rozpoznawania własnych cech osobowości.	siebie oraz wzmacniania zrównoważonego postrzegania samego siebie. Konkursy naukowe.	dagog, psycholog nauczyciele przedmiotowi	
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego.	Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją.	A. Spadło H. Paradowska	
	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialności za swoje działania. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	„Body positive – myślenie o człowieku z życzliwością bez względu na to, jak wygląda”.	R. Litwinowicz	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Lekcja wychowawcza: „Ja, ty, my – kiedy język łączy i kiedy dzieli.; „Mosty czy mury? Czyli o tym, jak rozmawiać?”. Zajęcia integrujące zespoły klasowe. Debaty klasowe.	wychowawcy, pedagog, psycholog	
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Zajęcia wychowawcze dotyczące rozpoznawania zachowań asertywnych. „Pomoc wyrazem miłości bliźniego” - program wolontariatu.	wychowawcy Beata Sawicka-Bartha	
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności	Lekcja wychowawcza : „Jestem podobnym człowiekiem jak Ty – o integracji z niepełnosprawnymi”. Świedzimy na niebiesko – Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	wychowawcy Jowita Musiał A.Spadło	

	szkolnej.			
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota).	Wybory do władz Samorządu Uczniowskiego – on-line. Spotkania wigilijne z wychowawcą.	Jowita Musiał, SU wychowawcy klas	
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy .	- Akcje Klubu Małego Wolontariusza: <ul style="list-style-type: none"> Zdalne przeprowadzenie zajęć tematycznych dla wolontariuszy: <ul style="list-style-type: none"> -wolontariat- co to takiego? -Ja wolontariusz- co to znaczy być wolontariuszem potrzeba drugiego człowieka dar miłości <ul style="list-style-type: none"> zbiórka karmy dla schroniska Tydzień Dobrych Uczynków / w ramach Tygodnia Wolontariatu - Akcja „ Pomoc koleżeńska”	B. Sawicka-Bartha B. Czubik E. Szulc	
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Zachęcać uczniów do udziału w lekcjach wychowania do życia w rodzinie - w formie zdalnej Uwrażliwiać uczniów na wartość rodziny.	wychowawcy nauczyciele	
	Budowanie postaw proekologicznych i szacunku do przyrody.	Sprzątanie świata, segregacja śmieci... Szczególnie zwrócenie uwagi na problemy ochrony klimatu.	wszyscy	
	Rozwijanie samorządności.	Wybory do samorządu uczniowskiego – on-line.	Jowita Musiał, SU	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań , pasji w efektach kształcenia i życiu człowieka.	Ogólnopolska akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam” – w obrębie klas. Światowy Dzień Książki – zbiórka książek dla szkoły Programowanie z iPadem w edukacji matematycznej. Ortografitti z iPadem-dla uczniów z dysleksją z klasy cyfrowej.	U.Baniak J. Krępec	
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka. Egzekwowanie przez uczniów przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego.	E. Brelik pracownicy szkoły	
	Kształtowanie pozytywnego	Nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umie-	nauczyciele, dyrek-	

stosunku do procesu kształcenia i pracy.	jętności. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych i innych specjalistycznych. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego. „Zawód może być pasją” - program własny dla klas IV-VIII.	tor nauczyciele, specjaliści T.Urbańska T. Urbańska	
Budowanie samoświadomości , tożsamości narodowej, patriotyzmu i wartości,	„Moja Duża i Mała Ojczyzna” – konkurs literacki, plastyczny i fotograficzny w formie multimedialnej. Lekcja wychowawcza: „ Polska moją ojczyzną – kształtowanie tożsamości narodowej”.	nauczyciele j. polskiego E. Ważydrąg wychowawcy	
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Lekcje wychowawcze na temat asertywności oraz wpływu mediów na psychikę człowieka. Uczenie uczniów krytycznego stosunku do mediów.	wychowawcy, pedagog, psycholog	
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Dzień Ziemi. Spacery na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu.	P. Sroka, A. Szczerba, A. Lewandowska, A. Pasternak, M. Polus, J. Chaber	
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Prezentacja szkół ponadpodstawowych w wersji multimedialnej. Targi edukacyjne – materiały/prezentacje w wersji multimedialnej.	E. Brelik	
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	Wyczulanie uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi, dbania o środowisko przyrodnicze.	nauczyciele	

	<p>Propagowanie zachowań proekologicznych.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz innych.</p>	<p>Sprzątanie świata.</p> <p>Dni Otwarte Szkoły – prezentacja szkoły w formie multimedialnej.</p> <p>Pogadanka- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo swojej rodziny w czasie pandemii.</p>	<p>P. Sroka</p> <p>nauczyciele</p>	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów przejawiających zachowania agresywne – program własny.</p> <p>Prezentacja tematycznych filmów, prezentacji multimedialnych.</p> <p>Wdrożenie mediacji rówieśniczej.</p>	<p>H. Paradowska</p> <p>pedagog</p>	
	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Budowaniu zdrowych przekonań w odniesieniu do zachowań zagrażających uzależnieniu behawioralnemu.</p>	<p>Dzień bezpiecznego komputera.</p> <p>Pedagogizacja rodziców (w tym przez e-dziennik i stronę internetową szkoły) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „, Nie pal, nie pij przy dziecku – modeluj właściwe postawy”. 2) „, Zamień tablet, komputer, Internet na kontakt z dzieckiem”. 3) „, Dziecko i Internet .Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed uzależnieniami”. <p>Lekcja wychowawcza: „Zagrożenia płynące z Internetu” – profilaktyka uzależnień.</p>	<p>E. Brelik wych. świetlicy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	
	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>„Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – wojewódzki program profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>„Dopalaczom mówię nie” - zajęcia profilaktyczne</p> <p>Ogólnoswiatowy Dzień bez Papierosa –plakaty.</p>	<p>E. Jakimiec E. Brelik A. Spadło H. Paradowska wychowawcy świetlicy</p> <p>pielęgniarka</p>	

	<p>„Znajdź właściwe rozwiązanie” – profilaktyka palenia tytoniu.</p> <p>Przegląd Filmów Profilaktycznych przygotowanych przez uczniów</p> <p>Dostarczać uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu oraz propagowania zdrowego stylu życia w formie elektronicznej.</p>	<p>A. Kuliś M. Szymańska A. Spadło E. Brelik, wych. klas, wych. świetlicy</p> <p>nauczyciele</p>	
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.	Pogadanki, multimedialne lekcje wychowawcze dotyczące zagrożeń płynących z Internetu oraz zwracanie uwagi na mowę nienawiści w Internecie i propagowanie zachowań kulturalnych w Internecie.	nauczyciele, pedagog, psycholog	
Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Światowy Dzień Ofiar Wypadków Drogowych - pogadanki w klasach, projekcje filmowe.	E. Brelik H. Paradowska wychowawcy świetlicy	
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Dzień Nowych Technologii w Edukacji. <p>Przygotowanie ulotek dla rodziców dot. profilaktyki uzależnień behawioralnych.</p>	H. Górską- Sęk B. Traczyk- Oskroba H. Paradowska J. Krępeć, A. Mikołajek, M. Bochniak	
Dostarczanie wiedzy na temat	Pozyskiwanie współpracowników z Poradni Uzależ-	pedagog, psycho-	

	osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	nień, Sanepidu, Policji – w ramach konsultacji.	log, pielęgniarka	
	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	„Z technologią na Ty”: konkurs dla szkół podstawowych na ciekawy film „Technologicznie zakręcony” (zaprezentowanie filmów)	H. Górską-Sęk B. Traczyk-Oskroba J. Krępec H. Paradowska	
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Komendy Policji, kuratorami sądowymi - w formie multimedialnej lub z zachowaniem zasad sanitarnych. Prowadzenie gazetki ściennej „ Edukacja prawna”.	dyrektor, pedagog	
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Prowadzenie pogadank, organizowanie spotkań z pielęgniarką. Zapoznanie uczniów z Konwencją o ochronie dzieci przed wykorzystaniem seksualnym i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych. Podejmowanie tematyki AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową. Na zajęciach wychowawczych - wyczerpanie uczniów na niebezpieczeństwa związane z brakiem zachowania intymności, skutkami korzystania ze stron internetowych prezentujących treści pornograficzne. Regulacje prawne dotyczące pornografii. Wskazanie rodzicom sposoby nadzorowania używania przez dziecko komputera i telefonu.	pielęgniarka, nauczyciele biologii	
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym	Przestrzeganie szkolnych procedur bezpieczeństwa w dobie pandemii.	wszyscy nauczyciele i uczniowie	

	nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.			
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Lekcje wychowawcze na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	nauczyciele	

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych, zespole ds. integracji, zespołach przedmiotowych i innych,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego 2020/2021 przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań, przygotowanie narzędzi oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został tworzony w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców i uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Chrobrego w Kołobrzegu w dniu 31 września 2020 r.

Załącznik do programu:

Treści wychowawczo-profilaktyczne w zakresie realizacji koncepcji planu daltońskiego dla klas I-VIII:

OBSZAR/FILAR PLANU DALTOŃSKIEGO	CELE:	ZADANIA DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Samodzielność	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji czynnościowej z wykorzystaniem piktogramów/napisów; doskonalenie umiejętności samodzielnej pracy/samodzielnego rozwiązywania trudności, problemów; 	„Instrukcja czynnościowa”- wykorzystanie instrukcji czynnościowej w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia; zachęcanie do spożywania zdrowych, pełnowartościowych posiłków; promowanie zdrowego stylu życia; doskonalenie umiejętności prawidłowego mycia rąk z zachowaniem poszczególnych zasad; zwracanie szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny osobistej; rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób. 	Konkurs plastyczno-techniczny dla uczniów kl. I-VIII na najciekawszą instrukcję czynnościową pt. „ Mój zdrowy posiłek ”; utworzenie szkolnej książki kucharskiej zdrowych posiłków. „ Etapy mycia rąk ”- umieszczenie wizualizacji przedstawiającej kolejne etapy mycia rąk. „ Zadbaj o zdrowie! ”-umieszczenie wizualizacji ilustrującej zasady odpowiedzialnego zachowania się w czasie pandemii.	E.Majewska-Gocek A. Pajdak	kwiecień 2020 wrzesień 2020
	<ul style="list-style-type: none"> umożliwienie samodzielnego uczenia się uczniów, zgodnie z własnym poziomem/tempem pracy; 	„Kolorowy zegar”- wyznaczanie czasu potrzebnego na wykonanie określonego zadania; samodzielne kontrolowanie wpływającego czasu przez uczniów.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia; • wdrażanie do ponoszenia współodpowiedzialności za proces nauczania (samodzielne przygotowanie materiałów i prowadzenie zajęć (prezentowanie przygotowanych treści); • rozwijanie umiejętności prowadzenia prezentacji; • wzmacnianie poczucia własnej wartości; 	„Uczeń w roli eksperta”- samodzielne przygotowanie materiałów do zajęć, dzielenie się z rówieśnikami przygotowanymi materiałami/informacjami (samodzielne prowadzenie zajęć na interesujący ucznia temat).	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności samokontroli oraz korekty wykonywanych zadań; • rozwijanie świadomości własnych postępów; 	„Pudło wiedzy”- samodzielne dokonywanie kontroli poprawności wykonanych zadań (wybranych zadań).	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy; samodzielnego dochodzenia do wiedzy; • doskonalenie umiejętności współpracy, dzielenia się wiedzą i umiejętnościami przez rówieśników; • wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia; 	„Sygnalizator świetlny”- określanie formy aktywności uczniów w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych; • wdrażanie do panowania nad nieprzyjemnymi emocjami; 	„Odczuwamy różne emocje”- wizualizowanie aktualnie odczuwanych stanów emocjonalnych.	kl. I-III	w ciągu całego roku
Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania; • rozwijanie samodzielności uczniów w zakresie podejmowanych działań; 	„Nasze dyżury”- wizualizowanie obowiązków uczniów, wdrażanie do pełnienia dyżurów.		w ciągu całego roku
Kultura-wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie postaw proekologicznych. 	Sprzątanie świata, segregacja śmieci...	kl. I-VIII	

Zdrowie- edukacja zdrowotna Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków do samokształcenia; • zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; • rozwijanie umiejętności świadomego planowania swoich obowiązków/zadań; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za planowanie własnej pracy; 	<p>„Poniedziałek-dzień nowych zadań i wyzwań”- planowanie tygodniowej pracy z wykorzystaniem tzw. tablicy zadań; samodzielne wykonywanie zaplanowanych zadań; odznaczanie wykonanego zadania.</p>	kl. I-III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i zasad; • kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania; 	<p>„Nasze zasady”- wspólne tworzenie kontraktów klasowych; wdrażanie do przestrzegania ich.</p>	kl. I-VIII	wrzesień 2019
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości własnych postępów; • pobudzanie motywacji wewnętrznej; 	<p>„Już Potrafię”- wizualizowanie osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych ucznia na podstawie sporządzonej legendy.</p>	kl. I-III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu poziomu hałasu na efektywność indywidualnej pracy, pracy w parach/grupach/zespołach oraz zdrowie człowieka; • wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad; 	<p>„Hałasomierz”- wizualizowanie dopuszczalnego poziomu hałasu w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.</p>	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie świadomości dotyczącej ryzyka związanego z uzależnieniami behawioralnymi, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu; • poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z Internetu; • poznanie zasad bezpieczeństwa w Internecie; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 	<p>Lekcje wychowawcze przygotowane przez grupy uczniów nt. zagrożeń płynących z Internetu oraz zwracanie uwagi na mowę nienawiści w Internecie i propagowanie zachowań kulturalnych na portalach społecznościowych.</p>	kl. IV-VIII	w ciągu całego roku

Współpraca Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą; kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla drugiego człowieka; zapobieganie dyskryminacji; 	<p>„Pary Daltońskie”- wizualizowanie pracy w parach; prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych nastawionych na pracę w parach.</p>	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności; rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie; kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów; 	<p>Praca w grupach/zespołach- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych nastawionych na pracę w grupach/zespołach klasowych.</p>	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia przynależności do grupy, klasy, szkoły; włączanie młodzieży szkolnej, ich umiejętności i zapału w pracę na rzecz środowiska szkolnego (młodszych rówieśników); wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej; tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej; 	<p>Współpraca między klasowa- prowadzenie ciekawych form zajęć/warsztatów/ indyw. spotkań uczniów klas starszych dla uczniów klas młodszych- Starszy Kolega uczy młodszego.</p> <p>Współpraca klasowa- organizowanie zajęć nastawionych na współpracę między uczniami (kalendarz imprez szkolnych).</p>	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; kształtowanie otwartej postawy na poszukiwanie pomocy oraz porady w przypadku wystąpienia trudności dydaktycznych; rozwijanie postawy troski, zaangażowania na rzecz kolegi/koleżanki, pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby, życzliwości i bezinteresowności; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomóc słabszym i potrzebującym; 	<p>„Centrum Pomocy Koleżeńskiej”- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p>	kl. IV-VIII	w ciągu całego roku

Refleksja Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny oraz stopnia trudności zadania; kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron; wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości; 	„Moja samoocena”- dokonywanie samooceny wykonanych prac, zachowania przez uczniów oraz stopnia trudności zadania.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu; organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informację, czy i jak uczniowie się uczą, na jakim są etapie; udzielanie uczniom informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów/sukcesów, trudności; wdrażanie ucznia do ponoszenia współodpowiedzialności za proces nauczania; 	„Nasza refleksja”- jasne wizualizowanie celu oraz kryteriów sukcesu w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie dzieci do umiejętności dokonywania autorefleksji, samooceny, dzielenia się swoimi porażkami, sukcesami; rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków i wdrażania ich w życie codzienne oraz wyznaczania celów i refleksji nad nimi. 	„Refleksyjny Uczeń- Piątek Dniem Refleksji i Ewaluacji”- rzetelne i sumienne prowadzenie podsumowania pracy całego tygodnia.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 8/2019/2020 w dniu 31 sierpnia. 2020 r.