

**Zajęcia korekcyjno-  
kompensacyjne dla klas 4-8  
– ćwiczenia**



Takie psoty i gałgaństwa,  
Jak pchła owa, proszę państwa.

Miała bryczkę, dwa kucyki,  
Dojną krowę z Ameryki,  
Psa kudłacza, owcę, kurę  
Oraz koty szarobure,  
Dwa uczone karaluchy  
W kuchni pasły sobie brzuchy,  
Konik polny Pchle Szachrajce  
Co dzień grał na bałajce.

„d”, „b”

Pchle zachciało się brewerii,  
Poszła więc do menażerii.  
Właśnie słoń po drodze dreptał,  
Pchły o mało nie rozdeptał.  
Patrzy: cóż to za ździebelko!  
Co tu robisz, pani Pchełko?  
[...]

„d”, „p”

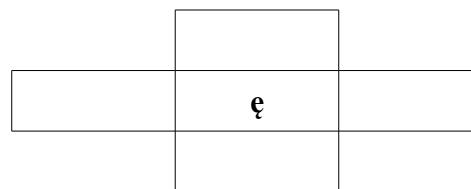
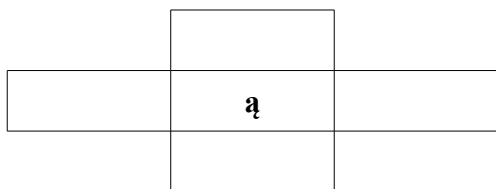


6. Przeczytaj wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej. Podkreśl w nim rzeczowniki. Wybierz te z nich, których drugą literą jest „ą” lub „ę” i wpisz je do diagramów. Użyj mianownika liczby pojedynczej.

Małgorzata Strzałkowska

### *Łąka z bąkiem*

Bąk na pąk spadł z jękiem z sęka,  
Odtąd pąk się bąka łąka,  
A że bąk ma żal do pąka,  
Więc sęk odtąd nęka bąka.



7. Odszukaj wyrazy różniące się od siebie tylko jedną literą. Połącz je w pary.

Następnie otocz linią litery, które są różne w połączonych wyrazach.

*gra*            *brać*            *drzeć*            *podać*

*wydra*            *wata*            *trzeć*

*gąska*            *badać*            *prać*            *wąska*

*wygra*            *wada*            *kra*

**8. Wszystkie wyrazy w podanym wierszu zostały podzielone na sylaby. Przeczytaj wiersz.**

**Następnie wykonaj polecenia:**

- *Połącz sylaby w wyrazy i zapisz poszczególne wersy w wyznaczonych miejscach.*
- *Podkreśl w tekście rzeczowniki.*

To nie uli ca, lecz dróż ka: .....

kwia ty spa ce ru ją w ka pe lu szach, .....

sło necz nik pa ra sol roz kła da, .....

choć wca le deszcz nie pa da, .....

a tra wa w zie lo nym swe trze .....

wło sy cze sze na wie trze. ....

O bok do my nie do my, .....

wie żow ce bar dzo zna jo me, .....

gdzie liś cie w ok nach nie gas ną, .....

pień w gó rę jak win da le ci .....

i ptak na naj wyż szym pię trze .....

gałąz ki ła mie na gniaz do. ....

**9. „Ukryte słowa” - Znajdź i podkreśl w poniższych zdaniach ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin. np. Były to pola minowe.**

1. Złamali nawet scyzoryk, ale puszki nie otworzyli.
2. Przemek cofnął się o krok, ustępując miejsca koleżance.
3. Napisała taki smutny list, że gdy go czytał, to płakał.
4. Twierdzi, że zabija go dym z papierosów.
5. Zamyślony Jaś minął obojętnie cukiernię.
6. Przypadkowo podróż Adama zakończyła się w polu.

10. Przeczytaj wszystkie wyrazy. Zamaluj tylko te, w których znajduje się dwuznak "ch".

jaskinia	hotel	kiwi	słodyczne	kolarz	wachlarz
zegar	telewizor	graham	kolonia	harfa	grzyb
kuchnia	wehikuł	gruszka	tulipan	muszelka	juhas
zasłona	miłość	przyjaciel	duch	bochen	zakupy
karnawał	harmonia	muzyka	mikrofon	skakanka	kredka
ręcznik	koc	chata	cebula	cykl	druh
hamak	igła	szalik	kolacja	jabłko	zadanie
telefon	wiadro	kokarda	machina	widły	widelec
akwarium	Michał	donica	korytarz	schody	autobus
paliwo	znaczek	tabletki	bombka	marchew	karta
chmura	kolczyk	historia	garnitur	kucharz	liście
deszcz	płyta	wataha	miotła	okno	druhna

## Ćwiczenia doskonalące pisanie

1. Z podanego tekstu wypisz wyrazy z „ó”. Jest to „ó” wymienne czy niewymienne?

Uwielbiam swój sweter z różnokolorowej włóczki. Mam też płócienne spodnie. Niestety, jadłam jajko i żółtko upadło mi na nogawkę. Teraz jest na nich plama. Moją mamę, po tym jak ją zobaczyła, zaczęła boleć głowa. Również mojej babci ta plama nie ucieszyła. Za późno, nie udało się jej wyprać. Co za późno, to na próżno.

.....  
.....  
.....

2. Z rozsypanych sylab ulóż 4 wyrazy czterosylabowe ( sylaby jednego wyrazu napisano tą samą czcionką). Zapisz je.

na            bej                    je            szu                    ob                    je  
          po        wu                    ry                                    je  
mu                    su                    ku                    ser                    o                    je

3. Odgadnij rebus i zapisz rozwiązanie.



ap = z



k +



E = I

ROZWIĄZANIE: \_\_\_\_\_

4. Dopisz zdrobnienie i zgrubienie do każdego z podanych wyrazów:

ZGRUBIENIE	FORMA PODSTAWOWA	ZDROBNIENIE
staruch	starzec	staruszek
	palec	
	serce	
	leń	

**5. Chochlik drukarski połączył ze sobą wyrazy tworzące nazwy przedmiotów. Zapisz poprawnie każdą z tych nazw.**

maszynadopisania – .....

farbyplakatowe – .....

koszulawkratkę – .....

końnabiegunach – .....

szczoteczkadozębów – .....

proszekdoprania – .....

**6. Podane wyrazy zapisz w odpowiednich miejscach.**

ćwiczenie, **zię**ba, **ź**ródło, **sio**stra, **ci**astko, **zi**arenko, **ź**rebię, **ś**miały, **ć**ma,  
**sier**pień, **ź**renica, **ci**ężarówka, **śl**ub, **ć**wierć, **si**adać, **zi**ółko, **ć**wikła, **ci**enki,  
**ś**roda, **ź**renica, **ś**rubka, **ź**dźbło, **ci**emno, **si**atkówka

Wyrazy rozpoczynające  
się na „**ci**”

Wyrazy rozpoczynające  
się na „**si**”

Wyrazy rozpoczynające  
się na „**zi**”

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

Wyrazy rozpoczynające  
się na „**ć**”

Wyrazy rozpoczynające  
się na „**ś**”

Wyrazy rozpoczynające  
się na „**ź**”

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

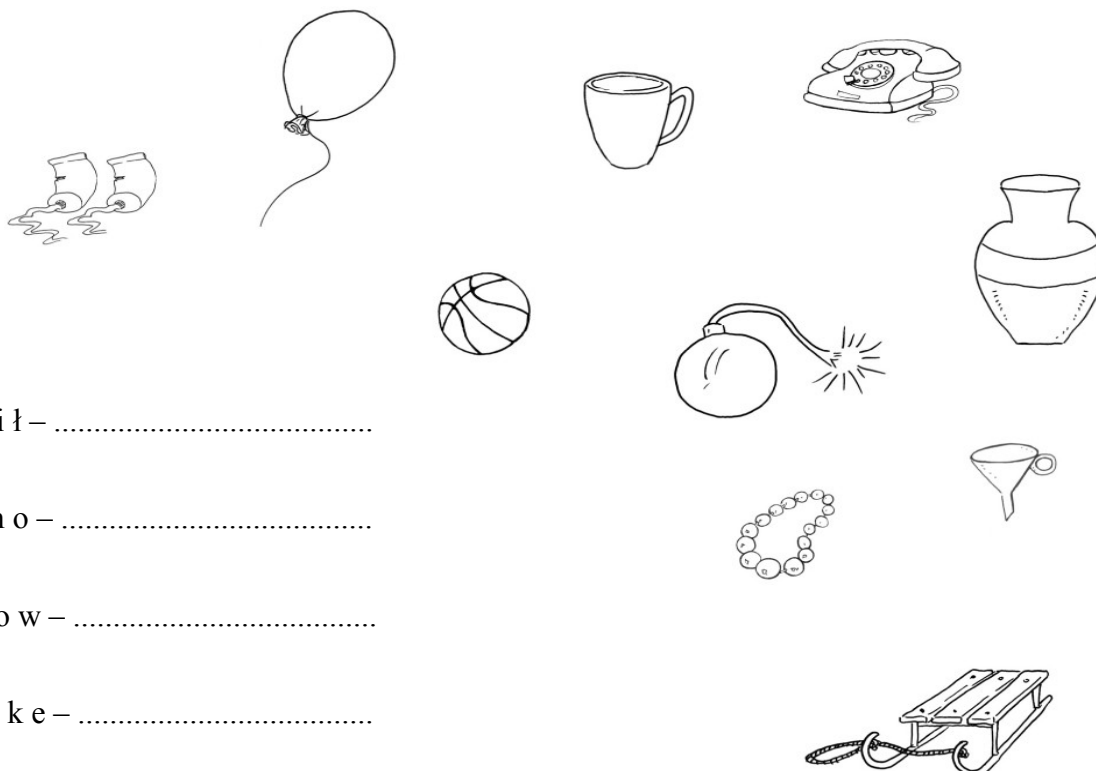
.....  
.....  
.....  
.....

7. Odszukaj w ramce wyrazy, które się ze sobą rymują. Zapisz otrzymane pary rymów, korzystając ze wzoru.

*płatok, rama, dąbek, lalka, wąsy, kotek, muszelka, szybka,  
zabawa, pralka, dąsy, rąbek, wielka, rybka, dama, trawa*

*zabawa – trawa, .....*

8. Poprzestawiaj litery w podanych zestawach, tak aby powstały nazwy przedmiotów przedstawionych na ilustracjach.



k a p i ł – .....

l a b n o – .....

z a n o w – .....

l a r o k e – .....

f e l e n o t – .....

m a b o b – .....

b u k e k – .....

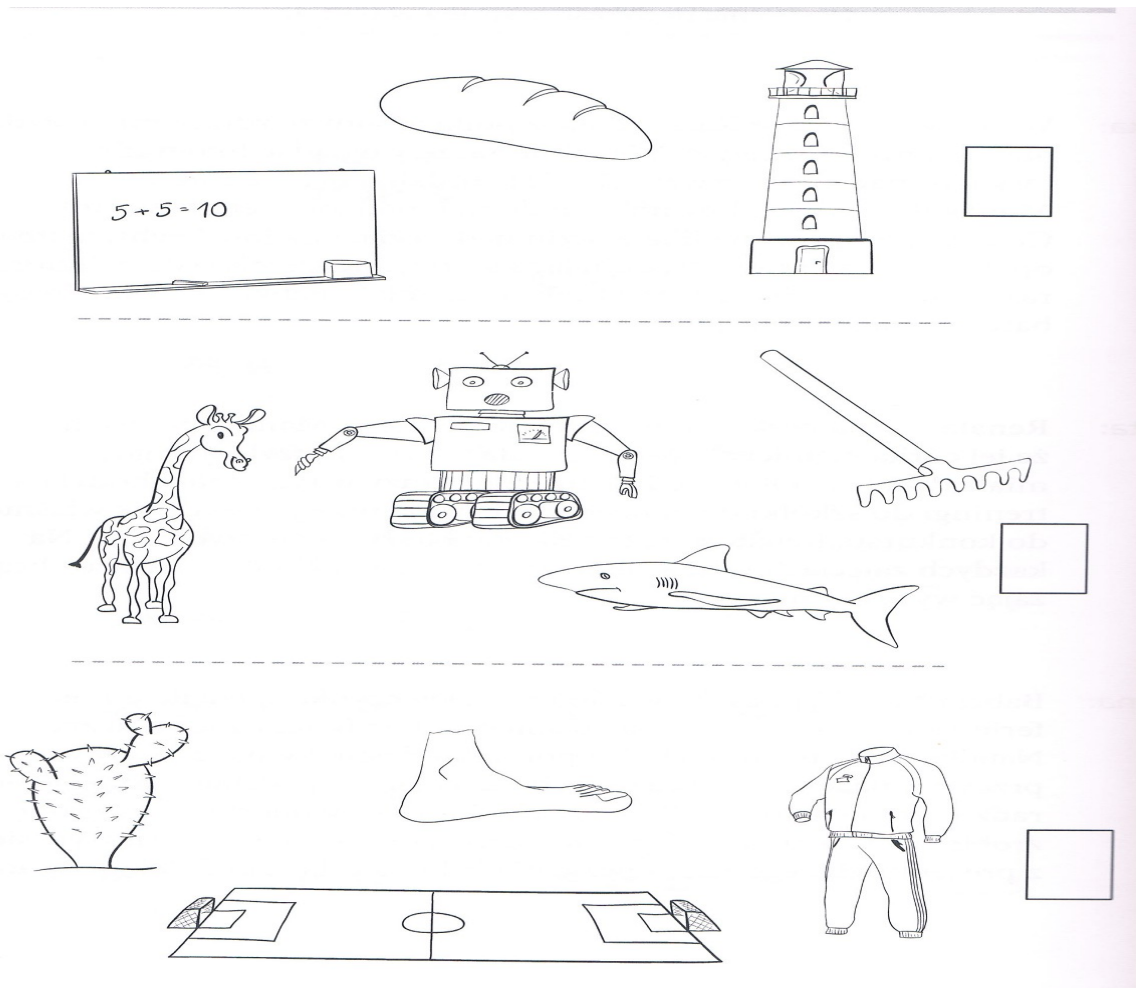
i k s n a – .....

r a f y b – .....

k e l e j – .....



9. Nazwij obrazki z jednej grupy. Powiedz, jaka głoska znajduje się we wszystkich nazwach. Zapisz ją w okienku.



10. Słuchaj sylab czytanych przez dorosłego. Powtórz je i utwórz z nich wyrazy. Gdy wykonasz to zadanie, zapisz te powstałe słowa.

ro, ko, na \_\_\_\_\_

fi, na, ra \_\_\_\_\_

ko, że, laz \_\_\_\_\_

ka, dusz, po \_\_\_\_\_

tel, bu, ka \_\_\_\_\_

za, ka, baw \_\_\_\_\_

11. Przepisz zdanie o biedronce, coraz to mniejszymi zdaniami.

Mała biedronka idzie po zielonym listku.

---

Mała biedronka idzie po zielonym listku.

---

Mała biedronka idzie po zielonym listku.

---

Mała biedronka idzie po zielonym listku.

---

Mała biedronka idzie po zielonym listku.

---

Mała biedronka idzie po zielonym listku.

---

Mała biedronka idzie po zielonym listku.

---

Mała biedronka idzie po zielonym listku.

---

# Klasa 5

## Czytanie:

### 1. W puste miejsca wstaw ó lub u.

O pięknym, ale sm...tnym kwiatk...

W małym ogródku, wśród różnych warzyw rosł samotnie krzew dzikiej róży. Miał różowe kwiatki, w których chowały się przed pałami pszczoły. Wielkością zdecydowanie górował nad sąsiadującymi z nim roślinami: ogórkiem, cebulą, brakwami i pietruszką. Brakowało mu zapachu i pi. Z tego powodu często smucił się i wpadał w zadumę. Wówczas mógł liczyć tylko na pogaduszki z mieszkankami ła. Już wkrótce nadejście jesieni i krzew będzie wiodło życie samotnika, aż do następnego roku.

### 2. Znajdź w tekście wyrazy dwusylabowe. Podkreśl je żółtym kolorem.

Było to dawno temu. Macocha wysłała pasierbicę po wodę do źródła. Tam dziewczyna napotkała nieznaną, której bardzo chciało się pić. Dziewczyna zaczerpnęła wody, by kobieta mogła ugasić swoje pragnienie. Nie wiedziała, że była to przebrana wróżka. Wielkie było zdumienie sieroty, gdy po powrocie do domu odkryła niezwykły dar. Przy każdym słowie z jej ust wypadały drogie kamienie. Tak wróżka wynagrodziła uprzejmość biednej dziewczyny.

### 3. Przeczytaj poniższe litery z góry na dół i zapisz powstałe wyrazy. Do jakiej kategorii można przyporządkować te słowa?

1 K r z y s z t o f	4 A g n i e s z k a	7 K a z i m i e r z	1. _____
2 M a ł g o r z a t a	5 B a r t ł o m i e j	8 W ł a d y s ł a w a	2. _____
3 F r a n c i s z e k	6 A l e k s a n d r a	9 M i e c z y s ł a w	3. _____
			4. _____
			5. _____
			6. _____
			7. _____
			8. _____
			9. _____

**4. Poproś dorosłego, aby czytał Ci poniższe pary wyrazów. Słuchaj uważnie i mów, jaką głoskę dodano w jednym z wyrazów z każdej pary. Gdy skończysz zadanie, zaznacz na zielono litery odpowiadające tym głoskom.**

kosz – klosz

kora – koral

krok – kok

góral – góra

pan – plan

port – por

bok – blok

tor – tort

Opole – pole

żwir – wir

koral – kora

kuter – skuter

zlew – lew

okno – oko

**5. „Ukryte słowa” - Znajdź i podkreśl w poniższych zdaniach ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin. np. Były to pola minowe.**

1. Dzieci lubią malować i rysować.
2. Nieznani sprawcy spalili akta.
3. Pomięta koperta leżała jeszcze na stole.
4. Jego brat kiwał potakująco głową.
5. Na boisku rozciągnięta była cienka lina.
6. Bez pracy nie ma kołaczy.
7. Opady nie były tak duże, jak prognozowano.

**6. Przeczytaj zdania i znajdź w każdym jedną literówkę, czyli błędnie zapisaną lub brakującą literę. Popraw źle zapisane wyrazy.**

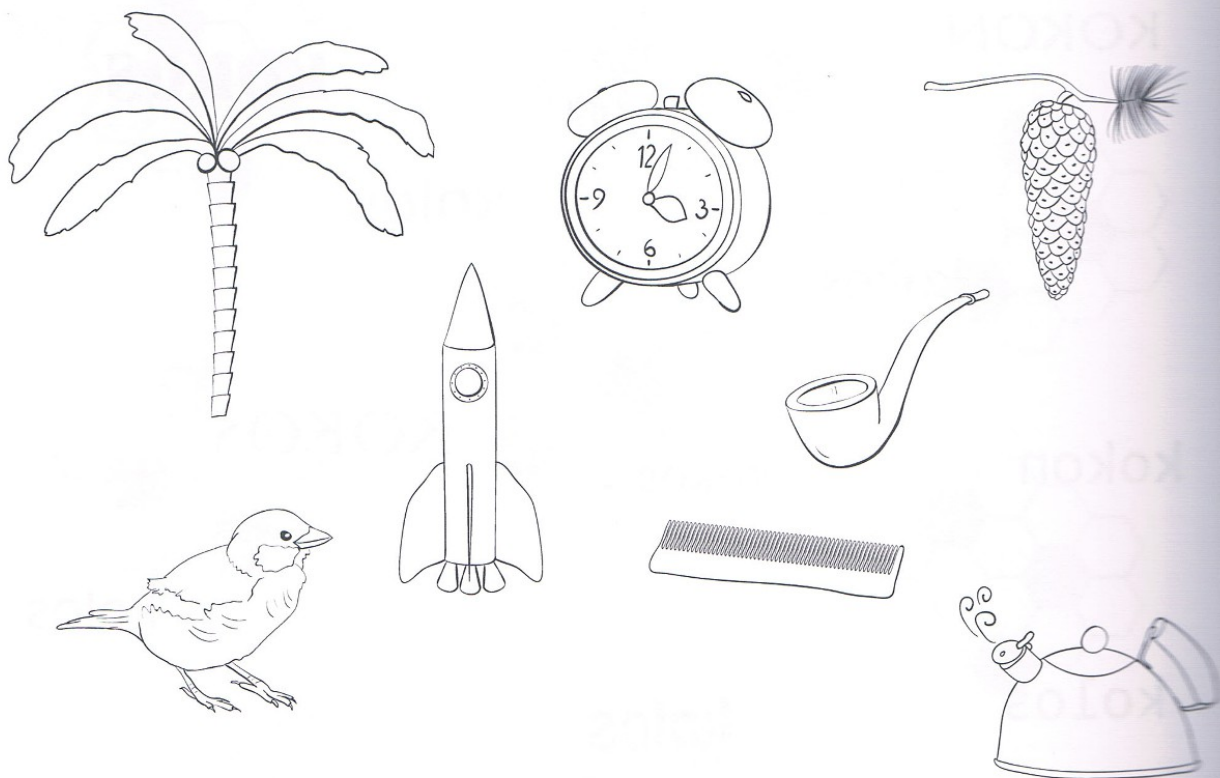
Mama włożyła do albumu zdjęcia z naszych wakacji nad morzem.

Tegoroczna zima była wyjątkowo mroźna i długa.

Kasia cały dzień leżała w łóżku, bo bolał ją brzuch i miała gorączkę.

Tata nie poszedł dzisiaj do pracy, dlatego zabrał Pawła i Piotra na wycieczkę rowerową do lasu.

7. Przyjźy się uważnie obrazkom i postaraj się je zapamiętać. Następnie zakryj je kartką i wykonaj poniższe polecenia.



1. W każdej grupie skreśl nazwę obrazka, którego nie ma na tej stronie.

- ⊖ rakieta, dzbanek, wróbel, grzebień, szyszka, fajka, budzik, palma
- ⊖ kosmonauta, budzik, szyszka, grzebień, czajnik, wróbel, palma, fajka
- ⊖ czajnik, rakieta, palma, grzebień, fajka, bocian, szyszka, budzik
- ⊖ wróbel, szyszka, palma, czajnik, budzik, fajka, rakieta, spinka
- ⊖ palma, rakieta, budzik, fajka, sosna, wróbel, grzebień, czajnik

2. Uzupełnij nazwy obrazków.

⊖ r\_\_ki\_\_ \_\_a

⊖ \_\_a\_\_ma

⊖ \_\_a\_\_ka

⊖ \_\_rze\_\_ie\_\_

⊖ \_\_za\_\_n\_\_k

⊖ sz\_\_sz\_\_ \_\_

⊖ w\_\_ó\_\_ \_\_l

⊖ \_\_u\_\_zi\_\_

8. W każdym ciągu liter znajdź trzy, które oznaczają samogłoski, i otocz je pętlami.

nfgdkjraprtwsmngkśrfnlkrthgpcwswmkgdghtrndlprtg

nhgodrtflkjycbnrwpthgsźcbrtdfglsnhgamkjprdtwśfgbrm

trwunmdgbpylkdfhgrtnbśwzćmntgrfdlkjyptrnbczslkdhr

gftrghlkpotgdfrwrzdgbcenmhjyprtjklsdrtncbghdśćknml

bndgrtmksrwpritkljgądszcbntrwdfptrdscboghmjtwsdfpk

9. Przeczytaj poniższe definicje i zgadnij, co opisują. Zapisz swoje odpowiedzi z prostokątach.

– jest to jedno z najpopularniejszych narzędzi. Kształtem przypomina literę T. Służy do uderzania w materiał lub inne narzędzie oraz do wbijania gwoździ.

– jest to roślina, która kojarzy się z przedwiośnią. Ma białe, zwisające kwiaty oraz podługzne liście. Kwitnie jako jedna z pierwszych po zimie; jej kwiaty często wyrastają spod śniegu.

– jest to rodzaj budowli, dzięki której można się przedostać na drugą stronę rzeki za pomocą samochodu, pociągu lub pieszo.

– jest to naczynie kuchenne służące głównie do smażenia potraw. Zwykle jest okrągłe i płaskie oraz ma rączkę.

# Ćwiczenia doskonalące pisanie

1. Odgadnij rebus i zapisz jego rozwiązanie.



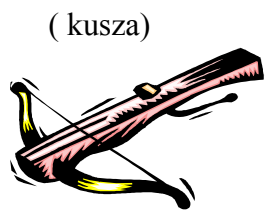
SA



ANKA = Z



M = J



SZ = R



Y = EM

ROZWIĄZANIE: \_\_\_\_\_

2. Wyszukaj wyrazy, w których występuje „Ó”

Ż Ó Ł T Y S T Ó G K Ó Ł K A D  
O P Ó Ł K R Ó L E W N A W Ó R  
Ł R T C H Ó R Z M Ó Z G C V A  
W Z L Ó D B Ó L S M G L G Ó R  
W E P I Ó R N I K Z L S T X G  
L P R Ó Ź A L U Z J A R Ó Ź A  
Ó I G A R N K Ó W O G Ó R E K  
C Ó Ź Ó Ł T K A M R Ó Z W H E  
Z R W R Ó Ź K A O B Ó Z Ó E Y  
K K C Ó R K A D W Ó C H D M B  
A A G Ó R A L S T Ł Ó D Ź Z Q

3. Podane szeregi liter podziel na wyrazy. Przepisz je w formie zdań.

Pinokiobyłdrewnianympajacem

.....

poppełniłwielebłądówiprzeżyłróżneprzygody

.....

bardzochciałstaćsięprawdziwymchłopcem

.....

4. Słuchaj sylab czytanych przez dorosłego. Powtórz je i utwórz z nich wyrazy. Gdy wykonasz to zadanie, zapisz te powstałe słowa.

za, ka, baw \_\_\_\_\_

na, rek, ka \_\_\_\_\_

wi, lec, de \_\_\_\_\_

kol, ki, czy \_\_\_\_\_

nio, a, lek \_\_\_\_\_

5. Dopasuj poniższe wyrazy do odpowiednich kategorii i zapisz we właściwych miejscach.

pisać, słońce, choinka, biały, czuwać, spać, ładna, gorące, muzyka, koniec, śpiew, śpiewać, słodki, samotna, doniczka, kwitnąć, kwiat, kawa, kabel, oglądać, zasłony, banan, kolorowy, małpa, jechać, wyjechać, kolega, przyjazny, jedyna, brudne, kaczka, gwiazdozbiór, karuzela, akompaniować

RZECZOWNIKI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CZASOWNIKI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PRZYMIOTNIKI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Zapisz po pięć wyrazów zaczynających się podanymi literami i sylabami. Jeśli nie masz pewności, jak zapisać jakiś wyraz, zapytaj dorosłego.

Ł:.....

n: .....

c: .....

g:.....



ś:.....  
ż:.....  
do:.....  
re:.....  
py:.....  
ka:.....  
tu:.....  
ma:.....

7. Znajdź wszystkie wyrazy wyróżnione w ten sam sposób, dopasuj je do odpowiedniej kategorii i zapisz we właściwym miejscu.

<u>krzesło</u>	<b>parawan</b>	kropla
kaloryfer	<i>sztaluga</i>	organy
latarnia	ćwiczenia	<b>doniczka</b>
<u>leżak</u>	komoda	<u>suszarka</u>
<b>zabawka</b>	<u>marmolada</u>	filiżanka
<i>autobus</i>	widelec	<i>modrzew</i>

WYRAZY  
POGRUBIONE: \_\_\_\_\_

WYRAZY  
POCHYŁONE: \_\_\_\_\_

WYRAZY  
PODKREŚLONE: \_\_\_\_\_

WYRAZY  
ROZSTRZELONE: \_\_\_\_\_

WYRAZY  
BEZ WYRÓŻNIEŃ: \_\_\_\_\_

**8. Poproś dorosłego, aby czytał ci poniższe sylaby. Powtarzaj je, a potem wypowiadaj od końca. Zapisuj wyrazy, które w ten sposób powstaną.**

za-ba \_\_\_\_\_

le-po \_\_\_\_\_

ło-ko \_\_\_\_\_

pa-zu \_\_\_\_\_

wa-ka \_\_\_\_\_

da-wo \_\_\_\_\_

ko-mle \_\_\_\_\_

ton-ba \_\_\_\_\_

**9. Słuchaj uważnie kolejnych zestawów wyrazów i odpowiadaj na pytania:**

**a) jaką głoską zaczyna się większość wyrazów?**

**b) który wyraz nie pasuje do pozostałych i jaką głoską się zaczyna?**

**Po wykonaniu tego zadania zapisz na liniach niepasujące słowa.**

sałata, zupa, zegar, zeszyt \_\_\_\_\_

garnek, guma, fajka, gruszka \_\_\_\_\_

ananas, aparat, paw, aligator, agrest \_\_\_\_\_

nosze, namiot, naklejka, nos, miska \_\_\_\_\_

balon, parasol, banan, balkon, bal \_\_\_\_\_

10. Zapisz w ramce, jakie wyrazy znajdują się na tej stronie i ile ich jest.

KOKON

kokon

**KOKOS**

kolos

kokos

kokon

kokos

**KOKOS**

kolos

kolos

**kolos**

kokos

kokon

**kolos**

*kokos*

kolos

kokon

*kokos*

kokos

kokon

--

# Klasa 6

## Czytanie:

1. W podanym szeregu liter odszukaj wyrazy. Zapisz odnalezione słowa. Pamiętaj, że ostatnia litera jednego wyrazu jest jednocześnie pierwszą literą wyrazu następnego.

*radiolejajkosiołekotekomaratunekuratramentermometrowerybak*

2. Uzupełnij fragment książki „Opowiadania z doliny Muminków”, wpisując w puste miejsca odpowiednie wyrazy z ramki. Następnie wypisz z tekstu nazwy grzybów.

*nadzieję, grzyby, wieczór, rok, stół*

W pewien ciemny i dżdżysty ..... rodzina Muminków siedziała wokół stołu na werandzie i przebierała ..... Cały ..... przykryty był papierem gazetowym [...].

– Mi znowu nazbierała purchawek – powiedział Tatuś. – Zeszłego roku zbierała muchomory.

– Miejmy nadzieję, że na przyszły ..... zbierać będzie kurki albo co najmniej maślaki – powiedziała Mama.

– Dobrze jest mieć ..... – powiedziała mała Mi i zachichotała.

3. Poproś dorosłego, aby czytał Ci poniższe pary wyrazów. Słuchaj uważnie i mów, jaką głoskę dodano w jednym z wyrazów z każdej pary. Gdy skończysz zadanie, zaznacz na zielono litery odpowiadające tym głoskom.

brama – rama

rybak – ryba

oko – okoń

około – koło

kartka – karta

sok – stok

lot – wlot

osa – ospa

kasa – klasa

kloc – koc

adres – dres

piłka – piła

rasa – prasa

pot – płot

**4. „Ukryte słowa” - Znajdź i podkreśl w poniższych zdaniach ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin. np. Były to pola minowe.**

1. Byli ciekawi, kiedy nowy szyld zawisnie nad sklepem.
2. Była to niewielka, pusta szkatułka.
3. Pozostał tylko sos na talerzu, kotlet zjadł kot.
4. Dzban Antek zbił, gdy sięgał po zeszyt.
5. Rosła tu lipa, niestety spłonęła wraz z dworem.
6. Podniósł słuchawkę, gdy zabrzmiał trzeci dzwonek.
7. Na poligonie żołnierze szli parami.

**5. Przeczytaj poniższy tekst. Pionową kreską podziel go na wyrazy.**

Wyprawanaryby.

Naskarpierosłydzikiemalinyzagrządzającdrogędobrzegujezióra.Przedzierającsięprzeźnie,  
zgubiłzegarekinadodatekpodarłskarpetki.Przezdrobnelistkidostrzegłgąsienicę,którapełzłapo  
końskiejpodkowiebłyszczącejwśłońcu.Wyciągnąłwędkę,nańczykunadałtkwiłoświeże  
ziarnokukurydzy.Poczuł,jakoblewagozimnypot,boakuratwtejhwilisobieuświadomił,  
żezapomniałprzynęty.Wędkowanieszzybkosięskończyło,śmiałsięsamzsiebie.

**6. Przeczytaj zdania i znajdź w każdym jedną literówkę, czyli błędnie zapisaną lub brakującą literę. Popraw źle zapisane wyrazy.**

Do naszej wioski przyleciały pierwsze bosiany zwiastujące nadejście wiosny.

Z okazji zwycięstwa Filipa w konkursie matematycznym rodzice zabrali syna do restauracji na pizzę.

Nasz kot Filemon był dzisiaj bardzo niegrzeczny: skakał po medlach, cały czas głośno miauczał i jeszcze stłukł wazon.

Młodsza siostra Grzesia zrobiła dzisiaj w przedszkolu laurkę dla mamy z okazji jej urodzin.

Klasa Michała wróciła właśnie z wycieczki do Krakowa, podczas której dzieci zwiedzały Wawel, kościół Mariacki i najstarszy budynek Uniwersytetu Jagiellońskiego.

7. W każdym ciągu liter znajdź trzy, które oznaczają samogłoski, i otocz je pętlami.

drgtpkldbnumswrtbczdrwtpnmhgjklšzcdswrtroptrgsnl  
gtrwfrhnmijklptsdszwrwgertngrfdkphgdbgfrtpyjńtrndst  
gfrwsdfgobcznmhkliptgrghfjksdrwtlknmcóbgrttplknhnp  
hgtrdortlcpnumfgdšczawrtkjpłmdfrgwnwswdgrfthgkrdg  
grftnodfplsrjndtdksnuprmwzwwgnjwšypfgbndćmprzštrg  
gaftrplktrńhspbómrvzlkfghjtrprsądntwłbhšzfgprtńdgk  
jkfgprtńmfdcebzwrtkldgtpjklrdgtwceębmdgfsłkprtńdglp  
nfgdkjraprtwsmngkšrfnlkrthgpwcewszmkdghtrndłprtg

8. Przeczytaj poniższe zdania. Powiedz, który z tych wyrazów powinien się znaleźć w pustym miejscu. Powtórz całe zdanie. Gdy wykonasz to polecenie, podkreśl właściwe wyrazy i wpisz je w puste miejsca.

W ..... (smutnym/wesołym/radosnym) miasteczku są karuzela,  
kolejka górską oraz dom strachów.

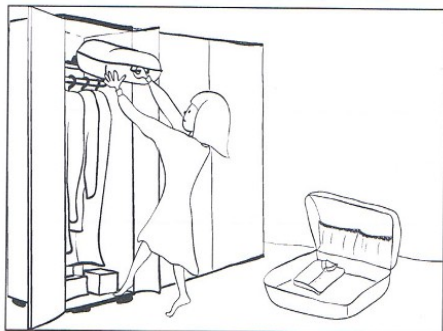
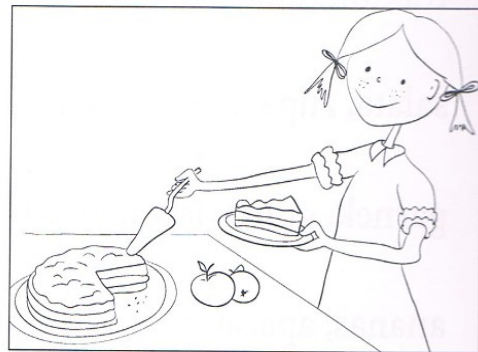
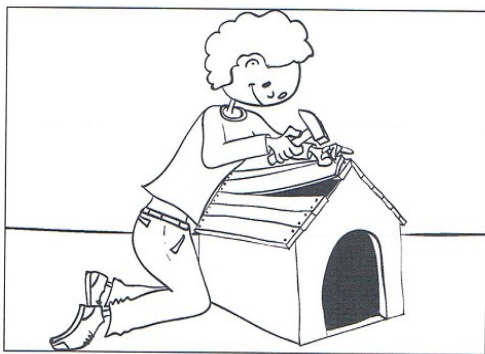
Mama kupiła jajka, mąkę, masło oraz truskawki i maliny, aby zrobić ciasto  
..... (jarzynowe/jabłkowe/owocowe).

Starszy brat Kasi jest ..... (piłkarzem/siatkarzem/kolarzem)  
i w miejscowej drużynie gra jako bramkarz.

Basia pomogła mamie w wiosennych porządkach: .....  
(zabrudziła/namalowała/umyła) okno, wytrzeła dywan i wytarła  
kurz na szafie.

9. Przeczytaj zdania. Dobierz do nich obrazki, ponumeruj je i powiedz, co się na nich nie zgadza.

1. Zosia wyciąga z szafy plecak.
2. Basia nałożyła na talerzyk kawałek ciasta gruszkowego.
3. Gospodyni ma worek pełen marchewek.
4. Piekarz wyciąga z pieca chleby, rogalie i bułki.
5. Kamil robi domek dla ptaków.



# Ćwiczenia doskonalące pisanie

1. Grupę podmiotu tworzy podmiot i jego określenia, natomiast grupę orzeczenia tworzy orzeczenie i jego określenia. Wskaż w podanych zdaniach grupę podmiotu i grupę orzeczenia.

Gipsowy zamek był na pół w blasku księżyca, na pół w cieniu.

.....  
.....

Siostra Zosia chodziła pomiędzy łózkami.

.....  
.....

Na oszronionych gałęziach bliskiego drzewa przycupnęły gawrony.

.....  
.....

2. Rozwiń zdania za pomocą wybranych określeń.

(duży, biały) Dom stał. (na wzgórzu, nad rzeką)

.....

(Z piegami na nosie, ruda) Dziewczyna grała. (na gitarze, koło ogniska)

.....  
.....

(Stary) Król panował. (sprawiedliwie, nad światem)

.....

(Mała, pełna ryb) Rzeka płynęła. (koło domu)

.....

3. Słuchaj sylab czytanych przez dorosłego. Powtórz je i utwórz z nich wyrazy. Gdy wykonasz to zadanie, zapisz te powstałe słowa.

nio, a, łek \_\_\_\_\_

ko, cja, la \_\_\_\_\_

chód, sa, mo \_\_\_\_\_

la, ru, ka, ze \_\_\_\_\_

ry, mi, do, po \_\_\_\_\_

hi, po, tam, po \_\_\_\_\_



4. Wstaw pionowe kreski między literami tak, aby powstały wyrazy tworzące zdania. Przepisz te zdania. Pamiętaj o wielkich literach i znakach interpunkcyjnych.

tatapowiesi nad łóżkiem natalki drewnianego aniołka

ratownik stoi na wieży i obserwuje ludzi płynących w jeziorze

w tym roku na gruszy urosło wiele soczystych zielonych gruszek

mateusz siedzi przy oknie i obserwuje jak krople deszczu spływają po szybie

mama zrobiła dla zuzi truskawkowy torturodzinowy z lukrowymi motylkami

5. Poproś dorosłego, aby czytał ci poniższe sylaby. Powtarzaj je, a potem wypowiadaj od końca. Zapisz wyrazy, które w ten sposób powstaną.

wan-dy \_\_\_\_\_

tyl-mo \_\_\_\_\_

bek-ku \_\_\_\_\_

sło-krze \_\_\_\_\_

wan-bał \_\_\_\_\_

ta-ła-sa \_\_\_\_\_

le-ra-ko \_\_\_\_\_

**6. Wykonaj polecenia dotyczące wiersza znajdującego się na dole strony. Gdy uzupełnisz utwór, przeczytaj go.**

1. We wszystkie kwadraty wpisz literę „t” lub literę „p”.
2. Dobierz poniższe wyrazy w rymujące się pary i wpisz je w prostokąty tak, aby powstał sensowny wiersz.

	dziki		zostanie		Afryki
cętki					
		pędzi		prędko	
	stanie				ubędzie

3. Wypisz wszystkie przymiotniki znajdujące się w wierszu.

Ge[ ]ard, wielki ko[ ] z [ ],  
bardzo silny jest i [ ].  
O[ ]rócz [ ]ego jes[ ] [ ]ak [ ],  
że gdy [ ]ędzi – gubi [ ].  
Gdy żyć będzie w ciągłym [ ],  
cę[ ]ek wiele mu [ ],  
a gdy żadna nie [ ],  
w kie[ ]skim ge[ ]ard będzie [ ]\*.

**7. Słuchaj uważnie kolejnych zestawów wyrazów i odpowiadaj na pytania:**

- a) jaką głoską zaczyna się większość wyrazów?
- b) który wyraz nie pasuje do pozostałych i jaką głoską się zaczyna?

Po wykonaniu tego zadania zapisz na liniach niepasujące słowa.

łopata, motyl, łódka

\_\_\_\_\_

fontanna, hotel, hotel

\_\_\_\_\_

igła, jabłko, imię

\_\_\_\_\_

hamak, klamka, hulajnoga, hak

\_\_\_\_\_

traktor, tuba, dach, tornister

\_\_\_\_\_

**8. Wykonaj poniższe polecenia, zapisując wyrazy spełniające podane kryteria. Jeśli masz wątpliwości dotyczące pisowni, zapytaj dorosłego.**

1. Napisz pięć wyrazów zaczynających się literą „m”.

---

2. Napisz pięć wyrazów kończących się literą „k”.

---

3. Napisz pięć wyrazów jednosylabowych trzyliterowych.

---

4. Napisz trzy wyrazy z literą „ą” oraz trzy wyrazy z literą „ę”.

---

5. Napisz trzy wyrazy, w których są dwie litery „r”.

---

6. Napisz trzy wyrazy, które zaczynają się i kończą tą samą literą.

---

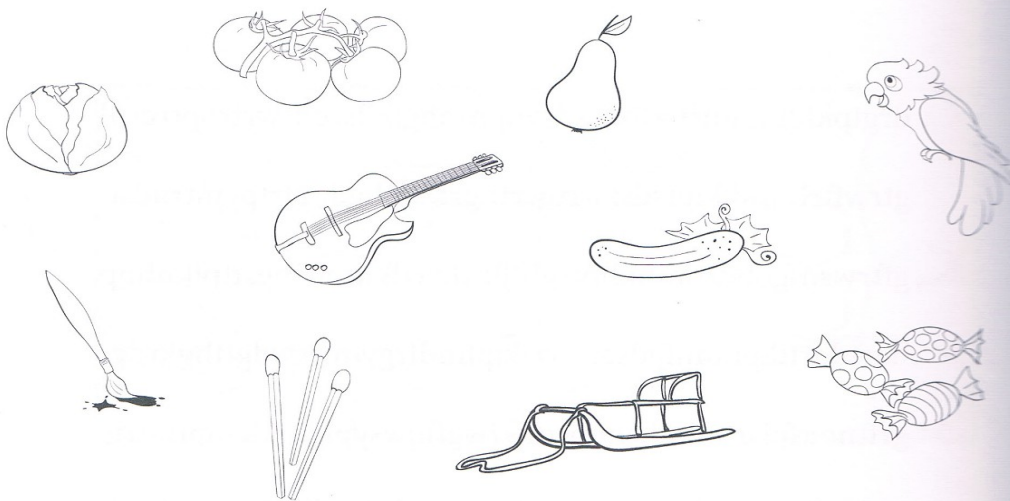
7. Napisz trzy wyrazy, w których są dwuznaki „sz” i „cz”.

---

**9. „Krasnoludek” - Utwórz nowe wyrazy wykorzystując litery ze słowa „krasnoludek”. Litery w wyrazie mogą się powtarzać np. Dudek, rana**

.....  
.....  
.....

10. Popatrz na obrazki przez minutę, starając się je zapamiętać. Następnie zakryj obrazki kartką i wykonaj polecenia znajdujące się na dole strony. Gdy skończysz, sprawdź i jeśli trzeba, uzupełnij.



1. Wypisz nazwy warzyw.

---

2. Wypisz nazwy zaczynające się głóską „p”.

---

3. Wypisz nazwy rzeczy, których na obrazku jest kilka.

---

4. Wypisz nazwy wszystkich rzeczy i zwierząt.

---

---

# Klasa 7

## Czytanie:

### 1. Usuń z tekstu wyrazy, które nie są potrzebne.

Janek poszedł nareszcie potrzeba spać. Marudził dość dobro długo, że nie jest mały śpiący. W końcu zmęczenie narzędzia wzięło górę szczyt. Dziecko samo poszło na basen do łazienki i umyło się zrobiło pod prysznicem.

### 2. Uzupełnij zdania wyrazami w nawiasach, odpowiednio zmieniając ich formę. Podkreśl zakończenia „-ów”, „-ówka”, „-ówna”.

Asia nie lubi (lody) ..... . Mama ma dużo różnych (kłopoty) ..... . Wysokich (płoty) ..... nikt nie przeskoczy. Nie lubię czyścić (buty) ..... . Córka pani Maliszowej to (Malisz) ..... . W mojej okolicy jest dużo (ogrody) ..... . Hodowla (króliki) ..... stała się bardzo opłacalna.

### 3. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami: odniósł, szóstkę, obóz, mróz, podnóże, podróz, krótki, rój, mój.

Zimą dzień jest bardzo ..... .  
Tęgi ..... szczytał w nos i uszy.  
Karol planował długą ..... .  
Żołnierz ..... w walce zwycięstwo  
..... kolega napisał klasówkę na ... .  
Nasz ..... rozbiliśmy u ..... gór.  
Pszczelarza zaatakował ..... pszczół.

### 4) Przeczytaj uważnie tekst, a następnie zasłoń kartką i uzupełnij luki w zdaniach.

Kasia i Asia przyrzekły mamie, że będą się grzecznie bawiły i nie pójdą nad rzekę. Zabrały ze sobą żółwia Grzegorza i poszły do parku bawić się wśród drzew.

Kasia i Asia ..... mamie, że będą się ..... bawiły i nie pójdą nad  
..... Zabrały ze sobą ..... Grzegorza i poszły do parku bawić się wśród  
.....

Pojutrze rozpoczną się zawody rowerzystów. Udział wezmą zawodnicy z różnych szkół i przedszkoli z całego miasta. Trenerzy wszystkich drużyn mają dużo pracy.

Pojutrze rozpoczną się zawody..... . Udział wezmą zawodnicy z ..... szkół i ..... z całego miasta. .... wszystkich drużyn mają ..... pracy

### 5. Uzupełnij.

a) Bez k.....puterów trudno dziś wyobrazić sobie życie. Znalazły one zastosowanie nie tylko w dużych zakładach produkcyjnych, ale prawie w każdej dziedzinie życia. Banki, urz...dy, instytucje, są już cz.....ściowo lub w całości sk.....puteryzowane. Nawet bilety na dworcach kolejowych czy autobusowych najcz.....ściej wypisywane są przez k...putery. Każdy absolw.....t nasze szkoły umie posługiwać się k...puterem.

b) Przed kilkoma dniami w wiadomościach prez.....towano fragm.....t k....kursu tańca towarzyskiego. Kobiety i m.....żczyźni w pi.....knych kreacjach tańczyli tango arg.....tyńskie. Jest ono jednym z obowi.....kowych tańców towarzyskich dla uczestników k....kursu. Tango arg....tyńskie jest tańcem pełnym t...peram....tu i wdzi...ku. Kom.....ntator telewizyjny ocenił poziom k....kursu jako wysoki. Rec.....zenci prasowi ocenili go podobnie. Wi.....kszość rec.....zji była wręcz .....tuzjastyczna.

### 6. Podkreśl w zdaniach liczebniki główne raz, a porządkowe dwa razy.

Mieszkam na drugim piętrze. Dwóch uczniów nie było dzisiaj w szkole. W trzeciej klasie zapisałem się do zespołu tanecznego. Kupiłem scyzoryk za dwanaście złotych. O godzinie czwartej idę na religię.

### 7. Przeczytaj dialog i powiedz, jakiej dotyczy sytuacji i nazwij ją (żartobliwa, zabawna, poważna).

Chłopcy : Hura ! Już idą!

Tomek : Do ataku !

Ania : Rety ! Uciekajmy ! Chłopcy czekają ze śniegiem !

Dziewczynki : Ale dokąd ?

Chłopcy : Teraz biegiem ! Rzucajcie śniegiem

### 8. Utwórz dialog między odchodzącym Latem a Jesienią, lub między Jesienią a Zimą, jako dalszy ciąg rozpoczętego opowiadania.

Na skraju lasu spotkało się Lato z Jesienią. Przed nimi rozpościerało się szare zaorane pole.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Ćwiczenia doskonalące pisanie

**1. Dopisz do podanych wyrazów takie ich formy, by zachodziła wymiana „rz” na „r”.**

morze - .....  
lekarz - .....  
tworzyć - .....  
powtórzyć - .....  
dworzec - .....  
narciarz - .....  
marynarz - .....  
parzysty - .....  
skórzana - .....  
karzę - .....  
pierze - .....  
bierze - .....  
rowerzystka - .....  
zabierze - .....  
trzy - .....  
którzy- .....

**2) Podziel tekst na wyrazy, by miał on sens. Przepisz go. Przestrzegaj zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.**

Już skończyli się rok szkolny poro zdaniu świadectw wszyscy odetchnęli z ulgą nareszcie  
każdy od poczynienia przestanie się uczyć na wakacje jadą w różne ciekawe miejsca.

.....  
.....  
.....

**3. Z podanych wyrazów ulóż jak najwięcej nowych słów, np. mandarynka – dary, draka, manna, kara, mara, rynna, dama.**

a) lokomotywa - .....  
.....  
b) krasnoludki - .....  
.....  
c) urzeczywistnienie - .....

- d) różnokolorowy - .....
- .....
- e) kasztanowiec- .....
- .....
- f) helikopter- .....
- .....

**4) Uzupełnij wyrazy cząstką „-erz” lub „-arz”.**

- mur...
- koryt...
- maryn...
- żołni...
- kołni...
- zmi...ch
- tw...
- licht...
- tal...
- mal...
- tynk.....,
- aptek.....,
- egzempl.....

**5) Utwórz wyrazy.**

- bud- ham- rys- podar- -uje ład- opiek- -ulec-unek hod- kas
- .....
- .....

**6) Ułóż podane wyrazy w kolejności alfabetycznej i podkreśl „rz”.**

- rzeński, narzeczona, zwierzę, spojrzenie, zarzut, burza, Rzym, egzemplarz, chrzan, wierzba, urząd, porządek, orzeczenie, kurz, tchórz, marynarz, jarzyna
- .....
- .....

**7) Uzasadnij, że „ó” wymienia się na „o”, „a” lub „e”. Uzupełnij.**

- mój - ... ..
- .....- chłodno ...
- .....- twoje
- wódz - .....



.....- swoje  
 zespół - .....  
 trójka - .....  
 ..... - gniecie  
 rój - .....  
 łóżko - .....  
 ..... - brzoza  
 wzór - .....  
 .....- mrozy  
 obwód - .....

8) Utwórz wyrazy pokrewne do podanych, by zachodziła wymiana „ż” na „g”, „dz”, „h”, „s”, „ź”, „z”.

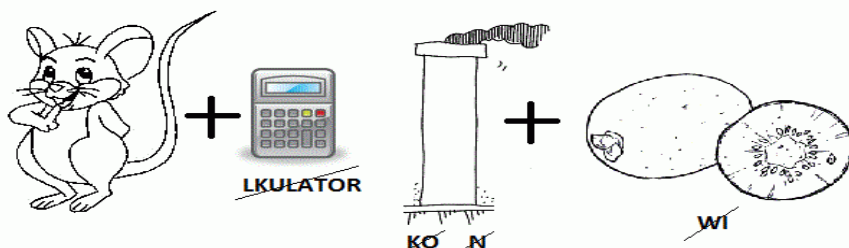
drużyna - .....  
 książka - .....  
 można - .....  
 odważny - .....  
 potężny - .....  
 mrożenie - .....  
 gwizdże - .....  
 dróżka - .....  
 każę - .....

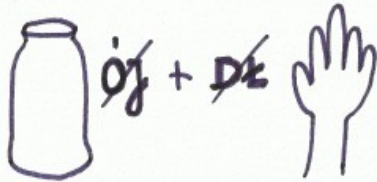
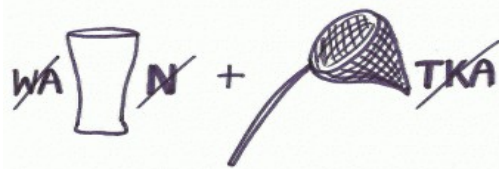
9) Znajdź w ciągu wyrazowym słowa z „ż” i je zapisz.

żółtwórkabażuróżubróża

.....

10. Rozwiąż rebusy.





### 11. Ćwiczenia z zastosowaniem czasowników w czasie przeszłym.

- Wypisz odpowiednią formę osoby czasowników : czytać, wołać, brać, grać, podlewać.

Liczba pojedyncza					
Osoba	Formy czasowników				
1. ja	czytałam		brałem		
2. ty		wołałeś		podlewałeś	grałeś
3. on					
ona			brała		grała
ono					

Liczba mnoga					
Osoba	Formy czasowników				
1. my	czytaliśmy		braliśmy		graliśmy
2. wy		wołaliście		podlewaliście	
3. oni	czytali		brali		grali
one					

# Klasa 8

## Czytanie:

### 1. Przeczytaj list i uzupełnij polecenia.

Droga Agnieszko!

Dziękuję za list i miłe słowa. Dziś piszę do Ciebie z Zakopanego, gdzie przyjechałam ze swoją klasą na trzydniową wycieczkę. Jesteśmy tu od wczoraj. Zaczęło się od pechowej podróży. Wyobraź sobie, że autobus najpierw się spóźnił ponad godzinę, a potem się zepsuł na trasie i parę godzin musieliśmy czekać na zastępczy. Przez to nie udało się nam zorganizować ogniska. Byłam wściekła!

Za to dzisiaj byliśmy na świetnej wycieczce do Morskiego Oka. Część drogi jechaliśmy góralskimi bryczkami. Mówię Ci – superzasto! A widok nad Morskim Okiem – bajeczne! Całe Tatry przed oczami! Piękne, majestatyczne i groźne.

Więcej napiszę Ci o tym po powrocie do domu. Teraz kończy mi się wolny czas przed kolacją. Potem organizujemy zaległe ognisko. Przygotowałyśmy już z dziewczynami kilka rajdowych piosenek. Wszystkie znasz, bo śpiewaliśmy je na kolonii.

Serdecznie Cię pozdrawiam i całuję

Karolina

a) Wypisz sformułowanie, za pomocą którego Karolina zwróciła się do adresata.

.....

b) Wypisz z listu Karoliny zdanie nawiązujące do otrzymanej korespondencji.

.....

c) Wyszukaj w liście zwroty grzecznościowe, których użyła Karolina. Podaj je.

.....

d) Uzupełnij:

Dziękuję za ..... list (twój)

Pozdrawiam .....serdecznie (cię)

Ucałuj .....mamę (twoją)

Pozdrów .....( twoich rodziców)

Spotkałem.....(twojego brata)

## 2. Uzupełnij.

a) W ubiegły poniedziałek na lekcji wychowania fizycznego odbył si..... k....kurs skoków w dal uczniów klas szóstych. Nasza klasa zaj.....ła w tej k.....kurencji drugie miejsce. Ze zwyci.....zców takich k.....kursów nauczyciele wybieraj.... reprez.....tacja.....szkoły na zawody mi.....dzy szkołami. Już pięć razy reprez.....tował..... szkoł..... na zawodach sportowych, ale nigdy nie zaj.....ł..... pierwszego miejsca.

b) Mama kupiła nowy k.....plet mebli kuchennych.Mamie i dziadkowi on si.... podobał, tacie nie. Według mnie wyj...tkowo ładnie prez.....tował sie kred.....s. Wszyscy k.....binowaliśmy, jak ustawić meble w naszej ciasnej kuch....ce. W pewnym mom....cie krzykn.....ł.....,że mam pomysł.Ustawiliśmy meble według mojej k....cepcji.Dziadek powiedział, że nawet k.....puter nie mógł lepiej zaplanować ich rozmieszczenia.Tylko tata chodził zdenerwowany. Wreszcie powiedział mamie,żeby w przyszłości k.....sultowała z nim takie zakupy jak meble.

## 3. Przekształć to opowiadanie tak, aby zawierało dialog. Pamiętaj o znakach przystankowych !

Justyna była ze mną w parku. Zbierałyśmy kasztany i liście. Miały one fantastyczne kształty i śliczne kolory. Potem robiłyśmy z kasztanów różne figurki. Z liści i suchych kwiatów Justyna ułożyła dwa bukiety.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 4. Usuń z tekstu wyrazy, które nie są potrzebne.

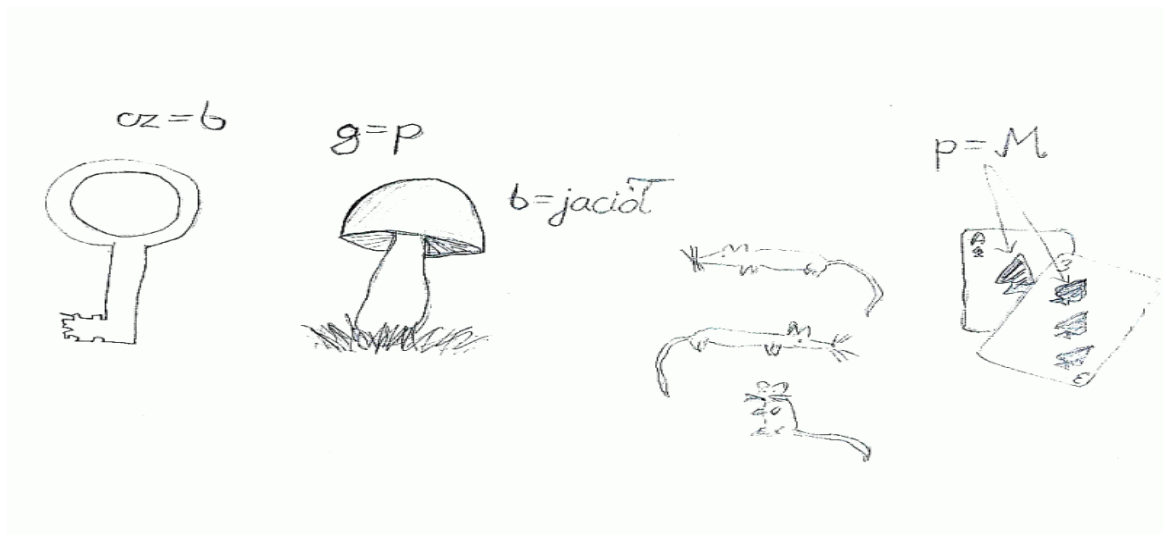
Janek poszedł nareszcie potrzeba spać. Marudził dość dobrze długo, że nie jest mały śpiący. W końcu zmęczenie narzędzia wzięło górę szczyt. Dziecko samo poszło na basen do łazienki i umyło się zrobiło pod prysznicem.

## 5. Podkreśl w zdaniach liczebniki główne raz, a porządkowe dwa razy.

Mieszkam na drugim piętrze. Dwóch uczniów nie było dzisiaj w szkole. W trzeciej klasie zapisałem się do zespołu tanecznego. Kupiłem scyzoryk za dwanaście złotych. O godzinie czwartej idę na religię.

# Ćwiczenia doskonalące pisanie

## 1) Rozwiąż rebusy.



## 2. Zagadka rebus.

W Galerii Sztuki Starożytnej Oddziale Muzeum Narodowego w Krakowie na jednej z greckich waz można odnaleźć roślinę, która nie boi się zimy. Jej gałązki oplotły berło jednego z bogów.

Jeśli nie możesz osobiście odwiedzić muzeum by odkryć jego imię spróbuj rozwiązać rebus, a nazwę poświęconej mu roślinki poznasz gdy odpowiednio ułożysz litery z rozsypani.



## 3. Ó piszemy

• wtedy, kiedy wymienia się na o, e, a w innych formach danego wyrazu lub w wyrazach pokrewnych: np. Pokój – pokoje, siódmy – siedem, trójka – troje, szósty – sześć  
( w miejsce kropek wpisz jeszcze własne przykłady – więcej niż pięć)

.....  
.....

• w zakończeniach: • -ów: ~ w zakończeniach nazw miast i miejscowości: np. Kraków  
( podaj własne przykłady)

.....  
.....

~ w zakończeniach dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego: np. chłopców, stołów (podaj własne przykłady)

.....  
.....

• -ówka: np. klasówka, kartkówka (podaj własne przykłady)

.....  
.....

..... wyjątki od tej zasady: zasuwka, skuwka

\*-ówna: np. Mirkówna, Nowakówna (podaj własne przykłady)

.....  
.....

.....

~~ na początku niektórych wyrazów: ósmy, ówczesny, ówdzie, ów ~~ w wielu wyrazach pomimo braku wymiany na o, a, e: np. Góra, córka, który, ołówek (podaj własne przykłady) .

.....  
.....

#### 4. U piszemy: ~~ w zakończeniach:

- ulec, np. hamulec.....
- unek, np. pakunek.....
- unka, np. opiekunka.....
- utki, np. malutki.....
- ulka, np. brzydulka.....
- ula, np. matula.....
- uchna, np. córuchna.....
- uszka, np. pietruszka.....
- uszek, np. maluszek.....
- uch, np. leniuch.....

**(w miejsce kropek wpisz własne przykłady)**

~~ w zakończeniach czasowników w w formie osobowej (także pomimo wymiany na o)

- uję, np. maluję.....
- ujesz, np. malujesz.....
- uje, np. maluje.....

**(w miejsce kropek wpisz własne przykłady)**

~~ zawsze na końcu wyrazu: np. stołu, dachu, statku (w miejsce kropek wpisz własne przykłady)

.....

#### 5. RZ piszemy:

~~ wtedy, kiedy wymienia się na r w innych formach danego wyrazu lub w wyrazach pokrewnych, np. wierzyć – wiara **(podaj własne przykłady)**

.....  
.....

~~ w zakończeniach: **(w miejsce kropek wpisz własne przykłady)**

- arz, np. piekarz,.....
- erz, np. Rycerz,.....
- mierz, np. kątomierz,.....
- mistrz, np. zegarmistrz,.....

~~ po spółgłoskach:

- b,np. brzoskwinia,.....
- p,np. przyroda,.....
- d,np. drzewo,.....
- g,np. grzyb,.....
- t,np. strzała,.....
- k,np. krzak,.....
- ch,np. chrzan,.....
- j,np. spojrzenie,.....
- w,np. wrzask,.....

**(w miejsce kropek wpisz własne przykłady)**

RZ nie piszemy:

- po spółgłoskach w niektórych wyrazach: kształt, pszenica, pszczoła, wszystko, Pszczyzna w różnych formach tych wyrazów i w wyrazach pokrewnych
- w przymiotnikach w stopniu wyższym i najwyższym z przyrostkiem – szy lub – ejszy, np. lepszy – najlepszy krótszy – najkrótszy **(podaj własne przykłady)**

.....

.....

- w wyrazach z przedrostkiem ob-, od-: np. obżalować, odżywiać **(podaj własne przykłady)**

.....

.....

**6. Ż piszemy:**

~~ wtedy, kiedy wymienia się na: g,dz,h,ż,z,s w innych formach danego wyrazu lub w wyrazach pokrewnych np. odważny – odwaga księża – ksiądz drużyna – druh mrożonka – mróz zakażenie – zakaźny niżej – nisko **(podaj po dwa przykłady każdego rodzaju wymiany)**

.....

.....

.....

~~ niekiedy w zakończeniach: - aż,np. pejzaż, sprzedaż - -eż,np.młodzież w wyrazach zapożyczonych najczęściej z języka francuskiego, oznaczających rzeczy lub nazwy czynności **(podaj własne przykłady)**

.....

.....

~~ po literach l, ł, r, n np.

lżejszy,.....

małżeństwo,.....



skarżypyta,.....  
rewanż,.....

**(w miejsce kropek wpisz własne przykłady)**

~~ w partykułach: -że, -ż np.

także,.....

cóż,.....

**(w miejsce kropek wpisz własne przykłady)**

## **7. CH piszemy:**

~~ wtedy, kiedy wymienia się na sz , w innych formach danego wyrazu lub w wyrazach pokrewnych np. mucha - muszka cicho - cisza **(podaj własne przykłady)**

.....  
.....

~~ zawsze na końcu wyrazów: np. słuch, mech, śmiech wyjątek stanowi wyraz druh **(podaj własne przykłady)**

.....  
.....

~~ po literze s: np. schody, wschód **(podaj własne przykłady)**

.....  
.....

## **8. H piszemy:**

~~ wtedy, kiedy wymienia się na g, ż, dz, z, w innych formach danego wyrazu lub w wyrazach pokrewnych np. wahać się - waga druh - drużyna błahy - błazen **(podaj własne przykłady wymiany)**

.....  
.....

~~ w wyrazach z przedrostkiem: **(podaj własne przykłady)**

- hipo, np. hipoteza,.....

- hiper, np. hiperbola,.....

- hydro, np. hydrologia,.....

**9. Podziel tekst na wyrazy, by miał on sens. Przepisz go. Przestrzegaj zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.**

Już skończył się rok szkolny poro zdaniu świadectw wszyscy odetchnęli z ulgą nareszcie każdy odpo-  
cznie uczeń przestał się uczyć (jakby w ogóle się uczył przez cały rok szkolny) nauczyciele  
zestaną chodzić do pracy a panie sprzątaczkibędą mogły wreszcie posprzątać i nikim w najbliższym  
otoczeniu niezakłócić spokoju.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10. Stopniowanie przymiotnika - pisownia przymiotnika w stopniu wyższym i najwyższym.**

- Dokończ stopniowanie przymiotników :

ciepły, ....., najcieplejszy

wysoki, wyższy, .....

....., tańszy, najtańszy

....., droższy, .....

- Podkreśl litery występujące przed dwuznakiem „sz”. Wpisz brakujące stopnie przymiotników.

młody, młodszy, .....

trudny, ....., .....

wesoły, weselszy, .....

słodki, ....., najśłodszy

gruby, ....., najgrubszy

twardy, ....., .....

- Utwórz od następujących przymiotników przymiotniki zaprzeczone :

dojrzałe owoce - .....

duża sala - .....

doświadczony kierowca - .....

wielki samochód - .....

życzliwa koleżanka - .....

cały litr - .....

(niedojrzałe, niedoświadczony, niezycziwa, nieduża, niewielki, niecały)

### 11. Ćwiczenia z zastosowaniem czasowników w czasie teraźniejszym.

- Wypisz odpowiednią formę osoby czasowników : czytać, wołać, brać, grać, podlewać.

Liczba pojedyncza					
Osoba	Formy czasowników				
1. ja	czytam		biorę		
2. ty		wołasz		podlewasz	grasz
3. on					
ona			bierze		gram
ono					

Liczba mnoga					
Osoba	Formy czasowników				
1. my	czytamy		bierzemy		gramy
2. wy		wołacie		podlewacie	
3. oni	czytają		biorą		grają
one					

### 12. Ćwiczenia z zastosowaniem czasowników w czasie przyszłym.

- Dokończ odmianę czasownika „grać w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Rodzaj męski

Rodzaj żeński

Rodzaj nijaki

ja będę grał

ja będę grała

ja.....

ty .....

ty .....

ty .....

on .....

ona.....

ono będzie grało

Liczba mnoga

Rodzaj męskoosobowy

Rodzaj niemęskoosobowy

my będziemy grali

my ..... grały

wy .....

wy.....

oni .....

one.....