

Program wychowawczo-profilaktyczny

*Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Bolesława Chrobrego
w Kołobrzegu*

Rok szkolny 2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

Spis treści

1. Wstęp
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta szkoły
4. Cele ogólne
5. Struktura oddziaływań wychowawczych
6. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020
7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020
8. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2019/2020
9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Kołobrzegu opiera się na systemie wartości i potrzeb przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz koncepcją pracy szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników diagnozy środowiskowej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- obserwacji, wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizy dokumentów pedagoga i psychologa oraz diagnozy i analizy

sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

MOTTO SZKOŁY

„Jeśli szkoła chce być nowoczesna, twórcza, inspirująca, musi dawać szansę wszystkim i każdemu” *Tadeusz Piłch*

WIZJA SZKOŁY

„Wszystkie dzieci są twórcze, postarajmy się je zrozumieć, stworzyć warunki i bodźce do wszechstronnego rozwoju”.

MISJA SZKOŁY

„Dostarczamy każdemu uczniowi, w tym uczniowi z niepełnosprawnością, dysfunkcjami różnorodną ofertę edukacyjną, terapeutyczną przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku przez wykwalifikowanych i wspierających uczniów nauczycieli. Promujemy współpracę, samodzielność i samodyscyplinę. Wyzwalamy aktywność, tworzymy warunki do myślenia, podejmowania decyzji,

samorozwoju. Szanujemy się wzajemnie. Kształtujemy umiejętność zmierzenia się z porażką i rozwiązywania własnych problemów. Rozwijamy odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym”.

Sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Chrobrego w Kołobrzegu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, elastyczności psychologicznej, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i empatii w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia tożsamości narodowej oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, odpowiedzialność oraz rozwijanie poczucia patriotyzmu należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych oraz patriotycznych.
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w obchodach Świąt Narodowych,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i patriotycznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, zachowań patriotycznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zachowań zagrażających uzależnieniu behawioralnemu, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) kształtowanie postawy uczniów w celu rozwijania dbałości o poczucie narodowości, szacunek dla symboli narodowych i poznawanie historii własnego kraju,
- 8) zintensyfikowanie działań proekologicznych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z realizacją profilaktyki z zakresu problematyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu, z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) przeprowadzania diagnozy wstępnej o charakterze środowiskowo - pedagogicznym wśród uczniów,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalacze) oraz uzależnień behawioralnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Na profilaktykę szkoły składa się:

Profilaktyka uniwersalna, polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu używania przez nich środków psychoaktywnych.

W ramach profilaktyki uniwersalnej :

- dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych;
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.

Profilaktyka selektywna, polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki selektywnej:

- reagowanie w sytuacjach pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy;
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.

Profilaktyka wskazująca, polega na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W ramach profilaktyki wskazującej:

- motywowanie do podjęcia leczenia, terapii;
- ścisła współpraca z rodzicami przy opracowaniu i realizacji programu profilaktycznego;
- w razie potrzeby opracowanie indywidualnego programu terapeutycznego.

Program jest programem elastycznym. W roku szkolnym 2019/2020 realizujemy na podstawie przeprowadzonej diagnozy profilaktykę uniwersalną i selektywną, skierowaną do uczniów osamotnionych, wycofanych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz mających trudności z adaptacją, w tym cudzoziemców.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, społeczeństwie),
- zwiększenie świadomości dotyczącej ryzyka związanego z uzależnieniami behawioralnymi,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zwiększenie prowadzenia pedagogizacji rodziców poprzez e-dziennik i stronę internetową szkoły.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, dbałości o rozwój sfery psychicznej,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, nowych środków zastępczych) oraz problematyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i patriotycznych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów

- zapewnia uczniom pomoc i wsparcie psychologiczno - pedagogiczne w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w uroczystościach związanych z obchodami Świąt Narodowych,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ PLANOWANYCH IMPREZ / KONKURSÓW SZKOLNYCH - 2019/2020

Rodzaj imprezy	termin	odpowiedzialni
----------------	--------	----------------

Uroczystości patriotyczne przy Pomniku Poległym w Walkach o Kołobrzeg	01.09.19	Z.Mielnik, M.Błachowiak, P.Sroka
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020	02.09.19	Jowita Musiał, SU H. Paradowska P. Sroka, Z. Mielnik
Lubimy uczyć! - starsi uczniowie uczą młodszych; cykl zajęć z edukacji prozdrowotnej	cały rok	H. Paradowska
Cykl zajęć promujących zdrowy styl życia (Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie...)	cały rok	H. Paradowska E. Haponiuk
Promocja szkoły w mediach (artykuły tematyczne). Kontynuacja współpracy z lokalnymi mediami	cały rok	A. Pietrzak
Promowanie wydarzeń kulturalnych w szkole i poza szkołą poprzez szkolny Newsletter	cały rok	wszyscy nauczyciele
Starszy kolega uczy młodszego	cały rok	M.Błachowiak, B.Bartha wychowawcy świetlicy
Zdobywamy uprawnienia żeglarskie	cały rok	Z. Mielnik, P. Sroka M. Górnisiewicz
Przygotowania do obchodów 75 - lecia istnienia szkoły	cały rok	wszyscy nauczyciele
Warsztaty matematyczne - współpraca z uczelniami, szkołami ponadpodstawowymi	cyklicznie w ciągu roku	Jacek Musiał
Warsztaty historyczne dla uczniów	cyklicznie w ciągu roku	A. Mikołajek T. Urbańska
Wyjścia na lekcje muzealne	cyklicznie w ciągu roku	A. Mikołajek T. Urbańska
Poznaję swoje miasto i region - wycieczki	cyklicznie w ciągu roku	P. Sroka, A. Pajdak A. Szczerba M. Szymańska A. Lewandowska
Dzień szkolnej integracji. Ognisko integracyjne.	05.09.19	wych. klas, pedagog, psycholog E. Haponiuk
IX Tydzień Wychowania Chrześcijańskiego „Nauczycielu, gdzie mieszkasz?”	15-21.09.19	B. Sawicka-Bartha

Europejski Tydzień Sportu „Be Active”	wrzesień	E. Haponiuk
Międzynarodowy Dzień Kropki dla klas 2 i 3 z wykorzystaniem TIK; kodowanie na dywanie; tworzenie prostych gier na iPadach	16.09.19	J. Krępeć A. Pietrzak
Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi	wrzesień i kwiecień	P. Sroka, A. Szczerba A. Lewandowska
Światowy Dzień Turystyki „Turystyka odpowiedzią na wyzwanie zmian klimatycznych i globalnego ocieplenia” - wycieczka rowerowa do Mrzeżyna.	20.09.19	P. Kaczmarek, Z. Mielnik P. Sroka
Szkolne zawody w lekkiej atletyce	wrzesień/ październik	E. Haponiuk R. Litwinowicz
Czytam sobie i tobie - uczniowie starsi młodszym podczas przerw i w świetlicy szkolnej	cyklicznie cały rok	wychowawcy świetlicy kl. młodszych
„Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” - wojewódzki program profilaktyki używania substancji psychoaktywnych dla kl. 4 i 7	I śródrocze	E. Jakimiec E. Brelik, A. Spadło, SANEPID
Z życia szkoły - konkurs fotograficzny (rozstrzygnięcie w maju)	cały rok	E. Ważydrag B. Traczyk-Oskroba
PARKRUN - bieg na dystansie 5 km z pomiarem czasu organizowany co tydzień	cyklicznie cały rok	R. Litwinowicz
Warsztaty chemiczne dla klas 7 organizowane przez UMK w Toruniu. Pokazy doświadczeń dla przedszkolaków i klas 1	w zał. od organizatora	A. Goral
Akcje charytatywne Szkolnego Koła CARITAS: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Papieski (październik) • Dzień Misyjny (październik) • Hospicjum (listopad) • Dzień Misyjny (styczeń) • Jałmużna Wielkopostna / Misje luty - kwiecień) • Pole Nadziei (kwiecień-maj) • Tydzień Miłosierdzia (kwiecień) 	cały rok	M. Błachowiak

<ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe akcje ogólnopolskie ogłaszane przez Caritas • pomoc koleżeńska 		
<p>Akcje Klubu Małego Wolontariusza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć tematycznych dla wolontariuszy: <i>wolontariat- co to takiego? Ja wolontariusz- co to znaczy być wolontariuszem potrzeba drugiego człowieka, dar miłości,</i> • Akcje porządkowe w środowisku - działalność proekologiczna i obywatelska: <i>akcja- Hospicjum Stacjonarne w Kołobrzegu, akcja Znicz - porządkowanie opuszczonych grobów, akcja Czyścioch, zbiórka karmy dla schroniska, Tydzień Dobrych Uczynków / w ramach Tygodnia Wolontariatu,</i> • Propagowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego - imprezy integracyjne: <i>zabawy integracyjne - dyskoteka, ognisko, rajd, piknik profilaktyczny „Bezpieczne wakacje”,</i> • <i>pomoc koleżeńska</i> 	cały rok	B. Sawicka-Bartha
Europejski Tydzień Kodowania CodeWeek	04.10.19	J. Krępeć A. Leśniakiewicz A. Pietrzak
„Portret nauczyciela” konkurs plastyczny lub literacki dla klas 1-3	październik	J, Chaber, M. Polus N. Żach
Młodzi głosują - projekt Fundacja CEO - wybory parlamentarne w naszej szkole (uczniowie klas 7 i 8)	październik	A. Mikołajek T. Urbańska
Dzień bezpiecznego komputera	11.10.19	E. Brelik, H. Paradowska K. Markwart-Molenda B. Traczyk-Oskroba wychowawcy świetlicy
Pasowanie uczniów klas pierwszych oraz ślubowanie uczniów klas czwartych i siódmych. Przedstawienie z okazji Dnia Edukacji Narodowej	10.10.19	Jowita Musiał, SU A. Pietrzak wychowawcy kl. 1, 4, 7
Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych. Konkurs czytelniczy dla uczniów klas 8 - podaruj szkole książkę	październik	U. Baniak A. Kuliś wychowawcy kl. 8

Konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych - eliminacje szkolne	październik	D. Błaszczyk
Diecezjalny Turniej Recytatorski Twórczości Religijnej	październik	M. Błachowiak B. Sawicka-Bartha
Diecezjalny Konkurs Plastyczny „Mój Kościół na Pomorzu”	październik	M. Błachowiak B. Sawicka-Bartha
Test Coopera - próba wytrzymałościowa na stadionie lekkoatletycznym	09.10.19	R. Litwinowicz A. Szczerba A. Lewandowska
Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji: <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie Klubu Rodziców Dzieci Dyslektycznych • dyktanda konkursowe dla kl. 2 i 3 oraz na poziomie klas starszych • projekt na najciekawszy plakat dla wszystkich klas • rebusomania • programowanie z robotami • scrabble • komiksowa przygoda ze scetchem • prezentacja Programu Biofeedback (terapia ADHD, autyzm, dysleksja) • uczeń z 3D • „Deutsch-auch fur dich“-konkurs języka niemieckiego dla uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu 	październik	J. Krępeć, A. Pietrzak, K. Markwart-Molenda M. Polus H. Paradowska wszyscy wychowawcy
Zajęcia otwarte dla przedszkoli	od listopada do marca	A. Szczerba, A. Pajdak A. Lewandowska
„Dopalacze - mówię „nie” - zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas 7	I śródrocze	SANEPID E. Jakimiec, E. Brelik A. Spadło
Inscenizacja z okazji rocznicy odzyskania niepodległości	08.11.19	A. Mikołajek, A.Pajdak
Kołoobrzeska Miła Niepodległości	listopad	R. Litwinowicz
Światowy Dzień Ofiar Wypadków Drogowych	18.11.19	E. Brelik B. Traczyk-Oskroba H. Paradowska

		K. Markwart-Molenda wychowawcy świetlicy
X Przegląd Twórczości Osób, którym „wędruje się trochę trudniej...”	16.11.19	U. Baniak, J. Olechno M. Szymańska, A. Pietrzak Jowita Musiał
Programowanie z Scratchem Junior. Konkurs „Najlepszy programista”	20.11.19	J. Krępeć A. Lewandowska
Eliminacje rejonowe konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych	listopad	D. Błaszczyk Jowita Musiał
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	listopad	E. Brelik
Międzyszkolny konkurs „Znam swoje prawa i obowiązki”; Prawa Dziecka	listopad	A. Szczerba, A. Pajdak A. Lewandowska
„Talerz pełen zdrowia” konkurs plastyczno --techniczny dla klas 1-3	listopad	J, Chaber, M. Polus N. Zach
„Ja i mój ulubiony miś” konkurs plastyczno --techniczny dla klas 1-3	listopad	J, Chaber, M. Polus N. Zach
Dzień Pluszowego Misia	25.11.19	SU, Jowita Musiał
Dyskoteka andrzejkowa wraz z wróżbami. Andrzejki dla klas 1-3	listopad	H. Paradowska P. Sroka, SU, J. Musiał wychowawcy kl. 1-3
Kartka świąteczna - konkurs plastyczny	listopad/ grudzień	B. Traczyk-Oskroba
Mistrzostwa w grach planszowych, w tym w szachach	listopad/ grudzień	wychowawcy świetlicy
Bombka na szkolną choinkę - konkurs plastyczny	listopad/ grudzień	Jowita Musiał, SU
Ogólnoswiatowy Dzień bez Papierosa - happening, plakaty	grudzień	E. Jakimiec, E. Brelik

		H. Paradowska wychowawcy świetlicy
„Najładniejsza ozdoba bożonarodzeniowa” konkurs plastyczno --techniczny dla klas 1-3	grudzień	J, Chaber, M. Polus N. Zach
Szkolne Mikołajki	06.12.19	Jowita Musiał, SU
Zabawy z Mikołajem - warsztaty z aplikacją QUIVER - rozszerzona rzeczywistość	06.12.19	J. Krępeć
Mikołajkowy turniej piłki siatkowej	grudzień	K. Ośliśłok
Spotkania wigilijne z wychowawcą (podczas lekcji)	20.12.19	wychowawcy klas
Wspólne kolędowanie i śpiewanie kolęd. Szkolne Jasełka wraz z kolędami w języku angielskim	20.12.19 i 07.01.20	B. Sawicka-Bartha B. Prewencka-Czubik
VIII Międzyszkolny konkurs pięknego czytania	grudzień	U. Baniak
Szkolny konkurs na bajkę terapeutyczną	styczeń	A. Kuliś H. Górską-Sęk
Turniej w układaniu puzzli dla klas 1-3	styczeń	J, Chaber, M. Polus N. Zach
Anglomaniak konkurs dla klas szóstych	styczeń	E. Rowińska,
Konkurs „Mein Hobby ist Deutsch” dla klas szóstych	luty/marzec	K. Markwart-Molenda J. Musiał
Zabawa karnawałowa dla kl. 4 --8	styczeń	Jowita Musiał, SU H. Paradowska, P. Sroka
Zabawa karnawałowa dla najmłodszych - konkurs na najciekawszy strój	styczeń	wychowawcy kl. 1-3 Jowita Musiał, SU, H. Paradowska, P. Sroka D. Miszke
Mistrzowie genetyki - konkurs dla klas 8	styczeń/luty	M. Wilewska
Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej	styczeń, marzec, maj	B. Sawicka-Bartha
Zorganizowanie spotkań słowno-muzycznych w klasie 2c z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Rodziny	styczeń/	M. Szymańska

	cyklicznie	wych. kl. 1-3
Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją. Body positive	luty	A. Spadło H. Paradowska R. Litwinowicz
„Trzymaj formę” - tydzień zdrowego trybu życia: sport, odżywianie, organizacja czasu (profilaktyka otyłości i nadwagi wśród młodzieży poprzez propagowanie aktywności fizycznej i racjonalizowanie diety)	luty/marzec	E. Jakimiec E. Brelik A. Spadło, SANEPID
Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania dla przedszkolaków	luty/marzec	H. Paradowska A. Lewandowska
Międzyszkolny konkurs dla klas 3 dotyczący zdrowego odżywiania	luty/marzec	A. Szczerba, A. Pajdak
Multimedialny XVII Międzyszkolny Konkurs Historyczny „Dzieje Kołobrzegu na tle panowania pierwszych Piastów”	luty/marzec	T. Urbańska A. Mikołajek
Konkursy recytatorskie „Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne” oraz „Mała Herbertiada” - eliminacje szkolne	luty/marzec	M. Szymańska, A. Kuliś
Dni Otwarte Szkoły. Przegląd twórczości plastycznej - wystawa prac. Mogę wszystko! - prezentacja osiągnięć uczniów klas 4 - 8 Mali Mistrzowie - prezentacja osiągnięć uczniów klas 1 - 3	luty	wszyscy nauczyciele
„Wiersze pędzlem malowane” - konkurs plastyczny dla klas 1 - 7	marzec	E. Ważydrag
Konkurs plastyczno-techniczny dla uczniów kl. I-VIII na najciekawszą instrukcję czynnościową pt. „Mój zdrowy posiłek”; utworzenie z instrukcji oddanych na cele konkursu szkolnej książki kucharskiej zdrowych posiłków.	marzec	Ewa Majewska-Gocek
„Mały Rachmistrz” - konkurs matematyczny dla klas 3	13.03.20	A. Pajdak
Światowy dzień liczby Pi. „Rachmistrz” - międzyszkolny konkurs matematyczny dla klas szóstych	13.03.20	B. Traczyk-Oskroba J. Musiał
„Kołobrzeg - moje miasto” - quiz wiedzy dla uczniów klas 1-3	marzec	J, Chaber, M. Polus N. Zach
Ślubowanie Jungów LMiR	18.03.20	Z. Mielnik, P. Sroka
Konkurs piosenki angielskiej	20.03.20	E. Rowińska

Dzień Nowoczesnych Technologii w Edukacji	20.03.20	H. Górską-Sęk B. Traczyk-Oskroba J. Krępeć H. Paradowska A. Mikołajek
Pierwszy dzień wiosny - projektowanie stroju z aplikacją PicsArt	20.03.20	J. Krępeć
Turniej kart Grabowskiego dla kl. 1-3	marzec	wychowawcy kl. 1-3
Ogólnopolski/Międzynarodowy Dzień z Planem Daltońskim (przeważnie odbywa się on na).	kwiecień	Ewa Majewska-Gocek
Świecimy na niebiesko - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	02.04.20	Jowita Musiał
Prezentacja szkół ponadpodstawowych. Targi edukacyjne	kwiecień	E. Brelik
Święto Książki i Praw Autorskich - konkursy dla uczniów wszystkich poziomów klas	kwiecień	U. Baniak
Najpiękniejsze zakątki Kołobrzegu - konkurs fotograficzny dla klas młodszych i starszych	kwiecień	E. Ważydrag A. Lewandowska
„Najładniejsza ozdoba wielkanocna” konkurs plastyczno - techniczny dla klas 1-3	kwiecień	J. Chaber, M. Polus N. Zach
Rejonowy konkurs plastyczny o świętym Janie Pawle II	kwiecień/maj	B. Sawicka-Bartha
Szkolny konkurs plastyczny „Bolesław Chrobry naszym patronem”	kwiecień	A. Lewandowska E. Ważydrag
„Anatomia - prosta sprawa” konkurs dla uczniów klas siódmych	maj	M. Wilewska, A. Goral
„Moja Duża i Mała Ojczyzna” - konkurs literacki, plastyczny i fotograficzny	maj	A. Kuliś nauczyciele j. polskiego E. Ważydrag
XV Międzyszkolny Festiwal Teatrów i Bajek Profilaktycznych	maj	E. Brelik, A. Spadło A. Kuliś, M. Szymańska wychowawcy klas,

		wychowawcy świetlicy
Szkolny Przegląd Piosenki Patriotycznej „Narodowe Święta Majowe - starsi i młodszy w piosence” (jako obszar współpracy- dziecko starsze śpiewa piosenkę z kolegą z młodszych klas).		Ewa Majewska-Gocek
Dni Kołobrzegu - aktywny udział uczniów i nauczycieli (przygotowanie reprezentacji szkoły do uczestniczenia w pochodzie, regaty na Parsęcie)	maj	Z. Mielnik, A. Goral A. Lewandowska
Spotkanie z pierwszymi mieszkańcami Kołobrzegu (Pionierami)	maj	T. Urbańska A. Mikołajek
Akcja Kołobrzeg Biega - Maraton Kids	maj	R. Litwinowicz A. Szczerba A. Lewandowska
Turniej - Kołobrzaska Liga Mini Siatkówki	maj	K. Ośliśłok
Szkolne zawody na ściance wspinaczkowej	maj	E. Haponiuk
Tydzień bibliotek - konkursy i akcje czytelnicze	maj	U. Baniak
Konkurs najlepszy programista w aplikacji Code Junior, Scratch Junior	maj	J. Krępeć
Regaty „smoczych łodzi” na Parsęcie	maj	Z. Mielnik
Sprzątanie Świata - oczyszczanie brzegów Parsęty	maj	Z. Mielnik, P. Sroka
„Mój przyjaciel zwierzak” konkurs plastyczno - techniczny dla klas 1-3	maj	J, Chaber, M. Polus N. Zach
Trzymaj formę ... psychiczną	maj	A. Spadło H. Paradowska
„Supermatematyk” - konkurs dla uczniów kl. 1	maj/ czerwiec	A. Leśniakiewicz
„Mistrz tabliczki mnożenia” - konkurs dla uczniów kl. 2	maj/ czerwiec	A. Leśniakiewicz A. Lewandowska
Konkurs szachowy dla kl. 1 - 3	maj/ czerwiec	P. Kaczmarek, P. Sroka

Wojewódzki konkurs twórczości Karola Wojtyły - Jana Pawła II	maj/ czerwiec	B. Sawicka-Bartha
Omnibus klas 8	maj/ czerwiec	A. Mikołajek
Szkolne zawody w pływaniu	maj/ czerwiec	W. Jancz
Dzień Dziecka na sportowo i wesoło: turnieje sportowe, prezentacje artystycznych talentów, ognisko przy muzyce. Sportowy Turniej Miast i Gmin. Dzień Optymistyczny. Konkurs piosenki angielskiej dla dzieci „English Rhymes”	01.06.20	E. Haponiuk, SU nauczyciele w-f H. Paradowska A. Spadło, A Mikołajek B. Prewencka-Czubik wychowawcy
Przegląd przedstawień w języku angielskim dla klas 1 - 3	01.06.20	B. Prewencka-Czubik
Turniej piłki plażowej	czerwiec	K. Ośliśłok
Wybory do władz Samorządu Uczniowskiego	czerwiec	Jowita Musiał, SU
Ogólnopolska akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam”	czerwiec	U. Baniak
Puchar Bałtyku w kolarstwie szosowym. Wyścigi dla dzieci w każdej kategorii	czerwiec lipiec	P. Kaczmarek
Uroczyste zakończenie roku szkolnego / pożegnanie ósmoklasistów	26.06.20	wychowawcy klas 8 Jowita Musiał, SU H. Paradowska P. Sroka, Z. Mielnik

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

DIAGNOZA, CZYLI ROZPOZNANIE CZYNNIKA RYZYKA i CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Poprzez diagnozę środowiska szkolnego w roku szkolnym 2019/2020 wyodrębniono czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- słabe więzi rodzinne / rodziny patchworkowe, nieobecny rodzic, rozluźnienie kontaktów/
- występowanie negatywnych zachowań w domu, szkole i środowisku /wulgaryzmy, agresja, bycie sprawcą lub ofiarą cyberprzemocy, poczucie samotności, przygnębienia, /
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych / dopalacze, piwo/
- uzależnienia behawioralne / uzależnienia od komputera, gier, telefonów/
- wczesna inicjacja seksualna a zachowania ryzykowne.

Czynniki chroniące to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące, to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wymienia się w tym kontekście:

- silna więź z rodzicami, opieka dorosłych,
- poczucie przynależności np. więź ze szkołą,
- pozytywny klimat szkoły,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą,
- praktyki religijne,
- wyznawane wartości moralne,
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla norm,
- umiejętności rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna.

Przeprowadzone badania pokazują pozytywne wyniki diagnozy, które wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią. 90% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i chętnie do niej przychodzi, 70% rodziców uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci.

Obszarem, którym należy szczególnie się zająć jest tematyka spożywania alkoholu, ze szczególnym uwzględnieniem piwa (piwo nie kojarzy się uczniom z alkoholem) oraz edukacja uczniów i rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. W bieżącym roku szkolnym, grono pedagogiczne również szczególnie zwróci uwagę na tematykę dopalaczy, w związku z pojawieniem się na rynku nowych środków psychoaktywnych (Flaka) oraz zapobiegania używaniu przez uczniów wulgaryzmów. Z naszych obserwacji także wynika potrzeba inicjowania i umacniania więzi koleżeńskich w realnym świecie.

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego ustalono szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w zakresie następujących obszarów:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym matematycznych i językowych.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Co najmniej 50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
5. Wszyscy uczniowie przystępują do egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ósmoklasisty.
6. 100 % uczniów uzyskuje promocję do następnej klasy lub kończy szkołę.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych we wszystkich nowopowstałych oddziałach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów z jasnymi zasadami obowiązującymi w klasie i na ich zajęciach.
4. Wszyscy uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa na korytarzach, szatniach boiskach, respektują strefy bezpieczne dla najmłodszych uczniów.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu oraz postaw patriotycznych.
6. Na godzinach wychowawczych prowadzone są tematy z zakresu zachowań patriotycznych, zawodoznawstwa, dyskryminacji, potrzeby tolerancji i zrozumienia.

7. Wszyscy uczniowie zapoznani zostają z zasadami bezpiecznej drogi do szkoły oraz regulaminami pracowni i Strategią Bezpieczeństwa obowiązującą w szkole.
8. Szczególne zwrócenie uwagi na dialog wśród uczniów .

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Na zajęciach wychowania fizycznego wdrażana jest tematyka edukacji prozdrowotnej, w tym profilaktyka uzależnień prowadzona jest za pomocą metod aktywnych.
4. Na godzinach wychowawczych co najmniej 2 godziny w roku szkolnym poświęcone są zagadnieniom uzależnień behawioralnych.
5. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
6. 100 % uczniów dba o higienę osobistą.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Wszyscy uczniowie potrafią rozpoznawać swoje emocje.
6. Wszyscy uczniowie dokonują samooceny na klasyfikację śródroczną i roczną.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Nauczyciele, rodzice, uczniowie znają misję szkoły.
3. Uczniowie klas I , II ,III, IV, V , VI, VII, VIII uczestniczą w koncertach Filharmonii Koszalińskiej na terenie szkoły.
4. Uczniowie aktywizują się w działaniach wolontariatu: uczestniczą w akcjach Szkolnego Koła Caritas, organizują pomoc koleżeńską, opiekują się uczniami klas I, wspierają Dom Dziecka w Białogardzie, czytają i bawią się z przedszkolakami.
5. Wszyscy uczniowie wypożyczają książki w szkolnej bibliotece.
6. Uczniowie oglądają przedstawienia teatralne, zwiedzają muzea.
7. Organizowane są wycieczki do miejsc pamięci narodowej, religijnej.

8. Aktywne uczestnictwo uczniów, nauczycieli i rodziców w obchodach Świąt Narodowych.
9. Każdy oddział co najmniej raz w roku szkolnym uczestniczy w wycieczce poza teren Kołobrzegu.
10. Relacje pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami są prawidłowe; nie ma pisemnych skarg do dyrektora i innych instytucji.
11. Uczniowie uczestniczą w obchodach rocznic państwowych, patriotycznych, w Dniach Kołobrzegu.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2019/2020

Treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas I – III

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIANE	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć promujących zdrowy styl życia (Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie) • „Problem z głowy” – profilaktyka wszawicy • Zdrowy uśmiech” – profilaktyka higieny jamy ustnej połączona z fluoryzacją zębów • „Ja i mój uśmiech” – profilaktyka higieny jamy ustnej, lekcja z modelem szczęki i szczoteczki, książeczki dla uczniów „Ja i mój uśmiech” kl. I (październik) • „Niesamowity świat higieny jamy ustnej” – edukacja stomatologiczna z filmikiem, książeczkami, naklejkami i dyplomami dla kl. I (II półrocze) • „Lekki tornister” – zapobieganie wadom postawy kl. I (wrzesień, styczeń) • Dzień Sportu • zabawy ruchowe oraz uprawianie sportu w ramach zajęć z wychowania fizycznego • troska o zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka; • wspólne spożywanie drugiego śniadania • bezpieczeństwo w czasie drogi do i ze szkoły oraz na przerwach, w czasie zajęć w klasie, podczas wycieczek i spacerów • udział w akcjach ekologicznych • „Żyj smacznie i zdrowo" • „Trzymaj formę" - tydzień zdrowego trybu życia • „Lubimy uczyć – starsi uczniowie uczą młodszych” - cykl zajęć z edukacji prozdrowotnej • „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zasady zdrowego odżywiania (grudzień) • „Ognik” - kształtowanie prawidłowego zachowania i nawyków w sytuacji zagrożenia życia – wyjście do Państwowej Straży Pożarnej 	<p>wychowawcy, nauczyciele klas I, H. Paradowska</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy klas I i II, P. Sroka, nauczyciele, H. Paradowska, P. Sroka pielęgniarka</p>	<p>wg kalendarza imprez</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs j. angielskiego dla klas II • Zajęcia dot. zdrowego odżywiania dla przedszkolaków • Sensoplastyka - zajęcia relaksacyjne • <u>Lekcje wychowawcze:</u> <ul style="list-style-type: none"> „ Piwo też szkodzi” – profilaktyka alkoholowa „Zostaw telefon, porozmawiaj z kolegą” – profilaktyka przeciwdziałania nadużywania telefonu” „ Dopalacze – dziękuję, nie biorę” – profilaktyka uzależnień. • wypracowanie kontraktów klasowych-pogadanki, rozmowy w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej • zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania i dokumentami szkolnymi związanymi z obowiązującym systemem oceniania, regulaminami szkolnymi • wybory do samorządu klasowego • scenki dramatyczne, zabawy integrujące zespół klasowy • przygotowanie i przeprowadzenie imprez i uroczystości klasowych: <ul style="list-style-type: none"> – pasowanie i ślubowanie uczniów klas I – Andrzejkki – Mikołajki – Wigilia klasowa – zabawa karnawałowa – Dzień Kobiet – Dzień Chłopaka – Dzień Rodziny – Dzień Dziecka 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>	
--	---	--	---	--

<p>Kultura- wartości,</p>	<p>umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do kina, teatru, - wycieczki • Prawa Dziecka • udział w koncertach umuzykalniających • Akcja Klubu Małego Wolontariusza <p>Przeprowadzenie zajęć tematycznych dla wolontariuszy: wolontariat- co to takiego? Akcje porządkowe w środowisku – działalność proekologiczna i obywatelska: akcja- Hospicjum Stacjonarne w Kołobrzegu akcja Znicz - porządkowanie opuszczonych grobów akcja Czyścioch zbiórka karmy dla schroniska „Poczytaj mi przyjacielu”- czytanie książek przedszkolakom (raz w tygodniu); w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” Szkolne pogotowie – sekcja pomocy koleżeńskiej Zorganizowanie giełdy wymiany książek „Z półki na półkę” Tydzień Dobrych Uczynków / w ramach Tygodnia Wolontariatu Pomoc koleżeńska</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego – imprezy integracyjne: „biesiada walentynkowa” z udziałem seniorów, zabawy integracyjne – dyskoteka, ognisko, rajd piknik profilaktyczny „Bezpieczne wakacje” • wspólne kolędowanie • Dni Kołobrzegu • „Kolorowy świat emocji” – program własny • Lubimy uczyć! – starsi uczniowie uczą młodszych; cykl zajęć z edukacji prozdrowotnej 	<p>B. Sawicka-Bartha</p> <p>Z. Mielnik H. Paradowska</p> <p>wychowawcy, nauczyciele ucący w klasach I, II, III</p>	
--------------------------------------	---	---	--	--

<p>normy, wzory zachowań</p>	<p>sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką ; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> – plastycznych – recytatorskim „Ptaki, ptaszki...” – ortograficznym – matematycznym – ekologicznym – sportowym – kolęd – wiedzy, wiedzy, wiedzy, – czytelnictwem – o zdrowiu. <p>Lekcja wychowawcza „ Jak walczyć z wulgaryzmami ?” ,</p> <p>Lekcja wychowawcza „ Polska moją ojczyzną – kształtowanie tożsamości narodowej”.</p> <p>Szlakiem kołobrzeskich zabytków – program własny.</p> • kształcenie zainteresowań czytelniczych i literaturą piękną: <ul style="list-style-type: none"> – czytanie lektur w klasie – czytanie książek – lekcje w bibliotece szkolnej – lekcje w bibliotece miejskiej – klasowy konkurs czytelniczy • rozbudzanie zainteresowań teatrem i filmem: <ul style="list-style-type: none"> – wyjścia do teatru, do kina – organizowanie własnych scenek, inscenizacji i improwizacji na terenie klasy – wspólne oglądanie filmów • odbiór sztuki plastycznej i muzycznej • racjonalne wykorzystanie czasu wolnego: <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w kołach przedmiotowych, zainteresowań, zawodach sportowych, wycieczkach 	<p>H. Paradowska</p>	
------------------------------	---	---	----------------------	--

<p>Bezpieczeństwo –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie ciekawych zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości dziecka • uatrakcyjnianie edukacji wczesnoszkolnej nowoczesnymi metodami pracy celem aktywniejszego uczestnictwa dzieci w zajęciach i pełniejszej integracji klasy • Andrzejki – wróżby, zabawy • Mikołajki • Wigilia w klasie • zabawa karnawałowa • powitanie wiosny – parada, zabawy ze śpiewem, pąsy • Dzień Ziemi • Dzień Rodziny • Dzień Dziecka • Święto Książki i Praw Autorskich – konkursy dla uczniów klas I, II, III • „Pierwsza pomoc dla najmłodszych” – zasady udzielania pierwszej pomocy • „Akademii Bezpiecznego Puchatka” - upowszechnianie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy • „Ognik” – kształtowanie prawidłowego zachowania i nawyków w sytuacji zagrożenia życia. Wyjście do PSP • spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole, właściwych zachowań podczas przerw, higienie osobistej, drugim śniadaniu i profilaktyce zachorowań na grypę, zapobieganie wszawicy • utrzymywanie porządku i ładu na ławce i wokół niej; • dbanie o porządek w szatni • pogadanki na temat zagrożeń współczesnego świata wynikające z rozwoju techniki, Dzień Bezpiecznego Internetu 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>pielęgniarka</p> <p>U. Baniak,</p> <p>pielęgniarka, PSP</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele uczyący w klasach I,II,III H. Paradowska</p>
------------------------------------	--	---	--

<p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, • porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki; • kształtowanie umiejętności żeglarskich 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców : 1) „Kary fizyczne jako metoda wychowawcza? - uwarunkowania i konsekwencje”. 2) „O destrukcyjnym wpływie krzyku na dziecko”. 3) „Domowy kodeks korzystania z telefonu i Internetu jako czynnik chroniący dzieci przed uzależnieniem”. 4) „Dziecko i Internet .Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed uzależnieniami”. <p>Lekcja wychowawcza - „Zagrożenia płynące z Internetu” – profilaktyka uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwo w czasie drogi do i ze szkoły oraz na przerwach, w czasie zajęć w klasie, podczas wycieczek i spacerów; • „Ratuję życie- bezpiecznie żyję” – program własny • „Żyj zdrowo – mądra głowo” - program własny • przestrzeganie procedur bezpieczeństwa na korytarzach, w szatniach, boisku • wydzielenie stref bezpieczeństwa dla najmłodszych uczniów • zdobywanie uprawnień żeglarskich 	<p>pedagog psycholog wychowawcy</p> <p>koordynatorzy edukacji żeglarskiej: Z.Mielnik, P. Sroka, M. Górnisiewicz</p>	
---	--	--	---	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV, V, VI, VII, VIII SP realizowane w roku szkolnym 2019/2020

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Wyposażenie w wiedzę na temat stresu i technik radzenia sobie z nim. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Zajęcia wychowawcze dotyczące skutecznego radzenia sobie z emocjami i stresem oraz metod tolerowania dyskomfortu psychicznego. „Trzymaj formę ... psychiczną” – program własny. Sensoplastyka - zajęcia relaksacyjne.	wychowawcy, pedagog, psycholog psycholog Jowita Musiał	wg kalendarza imprez
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Zajęcia wychowawcze dostarczające informacji na temat źródeł wsparcia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	„Trzymaj formę” – tydzień zdrowego trybu życia: sport, odżywianie, organizacja czasu (<i>profilaktyka otyłości i nadwagi wśród młodzieży poprzez propagowanie aktywności fizycznej i racjonalizowanie diety</i>) – <i>program promujący zdrowie</i> . Mikołajkowy turniej piłki siatkowej Blżej morza – program własny Zdobynamy uprawnienia żeglarskie i motorowodne. Organizowanie dodatkowych lekcji w-f (basen, szachy, siatkówka, tenis stołowy, piłka nożna, ścianka wspinaczkowa). „Żyj zdrowo i na sportowo” Cykl zajęć promujących zdrowy styl życia (Dzień jabłka, szklanka mleka, zdrowe II śniadanie). Lubimy uczyć – starsi uczniowie uczą młodszych” - cykl zajęć z edukacji prozdrowotnej.	E. Jakimiec H. Paradowska E. Brelik A. Spadło, K. Ośliśłok Z. Mielnik P. Sroka M. Górnisiewicz L. Litwinowicz nauczyciele wychowania fiz. E. Jakimiec H. Paradowska	

		<p>Profilaktyka zdrowego trybu życia zawierająca zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną (cały rok).</p> <p>„Bieg po zdrowie” – profilaktyka antynikotynowa dla kl. IV (maj)</p> <p>„Problem z głową” - profilaktyka wszawicy (cały rok).</p> <p>Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – profilaktyka uzależnień (cały rok)</p> <p>Żyj smacznie i zdrowo” – promocja zdrowego i świadomego jedzenia (cały rok).</p> <p><u>Lekcje wychowawcze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „ Piwo też szkodzi” – profilaktyka alkoholowa • „Zostaw telefon, porozmawiaj z kolegą” – profilaktyka przeciwdziałania nadużywania telefonu”. • „ Dopalacze – mówię „nie” – profilaktyka uzależnień. 	pielęgniarka wychowawcy, pedagog, psycholog	
	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania niedoskonałości.</p>	<p>Akcja Polska Biega</p> <p>Dzień Dziecka na sportowo i wesoło: turnieje sportowe, prezentacje artystycznych talentów, ognisko przy muzyce. Sportowy Turniej Miast i Gmin.</p> <p>Dzień Optymistyczny.</p> <p>Konkurs piosenki angielskiej dla dzieci „English Rhymes”.</p> <p>Turniej piłki plażowej.</p> <p>„Ćwiczyć każdy może” – program własny.</p>	A.Spadło R. Litwinowicz E. Haponiuk nauczyciele w-f H. Paradowska A.Spadło B. Prewencka- Czubik nauczyciele wf	
	<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych</p>	<p>Zajęcia wychowawcze dotyczące budowania pewności siebie oraz wzmocnienia zrównoważonego postrzegania samego siebie.</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog	

	stron, rozpoznawania własnych cech osobowości.	Konkursy naukowe.	nauczyciele przedmiotowi	
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego.	Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją. Szkolne zawody w lekkiej atletyce.	A. Spadło H. Paradowska E. Haponiuk R.Litwinowicz	
	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialności za swoje działania. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	„Body positive – myślenie o człowieku z życzliwością bez względu na to, jak wygląda”. Puchar Bałtyku w kolarstwie szosowym- wyścigi dla dzieci w każdej kategorii wiekowej.	R. Litwinowicz P. Kaczmarek	
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Turniej - Kołobrzaska Liga Mini Siatkówki. Parkrun – bieg po zdrowie.	K. Ośliśłok R. Litwinowicz	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Lekcja wychowawcza: „Ja, ty, my – kiedy język łączy i kiedy dzieli.; „Mosty czy mury? Czyli o tym, jak rozmawiać?”. Zajęcia integrujące zespoły klasowe. Debaty szkolne.	wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog SU	
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Zajęcia wychowawcze dotyczące rozpoznawania zachowań asertywnych. „Pomoc wyrazem miłości bliźniego” - program wolontariatu.	wychowawcy wychowawcy	

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.		Beata Sawicka-Bartha	
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Dzień szkolnej integracji. Ognisko integracyjne. Europejski Tydzień Sportu „Be Active”. X Przegląd Twórczości Osób, którym „wędruje się trochę trudniej”. Lekcja wychowawcza : „Jestem podobnym człowiekiem jak Ty – o integracji z niepełnosprawnymi”. Świecimy na niebiesko – Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	wych. klas, E.Haponiuk R.Litwinowicz U. Baniak J. Olechno, A.Pietrzak Jowita Musiał Jowita Musiał A.Lewandowska	
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Wybory do władz Samorządu Uczniowskiego. Organizacja akcji czytania bajek w języku angielskim przez uczniów starszych dla dzieci z klas pierwszych. Spotkania wigilijne z wychowawcą.	Jowita Musiał, SU E. Rowińska wychowawcy klas	
Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Spotkania z ciekawymi ludźmi różnych profesji.	nauczyciele	
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy .	Akcje charytatywne Szkolnego Koła CARITAS: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Papieski (<i>październik</i>) • Dzień Misyjny (<i>październik</i>) • Hospicjum (<i>listopad</i>) • Dzień Misyjny (<i>styczeń</i>) • Jałmużna Wielkopostna / Misje <i>luty</i> – <i>kwiecień</i>) 	M. Błachowiak B. Sawicka-Bartha	

		<ul style="list-style-type: none"> • Pole Nadziei (<i>kwiecień-maj</i>) • Tydzień Miłosierdzia (<i>kwiecień</i>) • dodatkowe akcje ogólnopolskie ogłaszane przez Caritas <p>- 10 tydzień wychowania chrześcijańskiego „ W poszukiwaniu drogi” (wspólny wyjazd do Skrzatusza) - pomoc koleżeńska, pomoc w nauce. - Akcja „ Pomoc koleżeńska”</p>		
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Zachęcać uczniów do udziału w lekcjach wychowania do życia w rodzinie. Uwrażliwiać uczniów na wartość rodziny.	wychowawcy nauczyciele	
	Rozwijanie samorządności.	Wybory do samorządu uczniowskiego. Dyskoteka andrzejkowa wraz z wróżbami. Szkolne Mikołajki.	D. Błaszczyk H. Paradowska P. Sroka, SU, A. Szczerba Jowita Musiał, SU	
	Kształtowanie umiejętności empatii, rozwijanie własnej kreatywności.	„Czytam sobie i Tobie”– uczniowie starsi młodszym podczas przerw i w świetlicy szkolnej. „Wszystko jest sztuką” – program własny.	J. Olechno, W.Jancz Ważydrąg Elżbieta	
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)	„Starszy kolega pomaga najmłodszym”.	wychowawcy klas katecheci	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań , pasji w efektach kształcenia i życiu człowieka.	Ogólnopolska akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam”. Z życia szkoły – konkurs fotograficzny. Warsztaty chemiczne dla klas VII i VIII organizowane przez UMK w Toruniu. Pokazy doświadczeń przyrodniczych dla przedszkolaków i klas I. Światowy Dzień Książki – zbiórka książek dla szkoły „Ucz się i doświadczaj”.- program innowacyjny „Fit in Deutch” - program innowacyjny	U.Baniak E. Brelik A.Goral	

		Programowanie z iPadem w edukacji matematycznej. Ortografitti z iPadem-dla uczniów z dysleksją z klas cyfrowych.	J. Krępec	
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka. Egzekwować przez uczniów przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego.	E. Brelik pracownicy szkoły	
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i pracy.	Tydzień bibliotek – konkursy i akcje czytelnicze. Nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych i innych specjalistycznych. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego. Prezentacja zawodów- wyjścia do instytucji, zakładów pracy. „Zawód może być pasją” - program własny.	U. Baniak nauczyciele, dyrektor nauczyciele, specjaliści T.Urbańska E.Brelik	
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i promowanie kulturalnego wysławiania.	Szkolne Jasełka. Przedstawienie bożonarodzeniowe w języku angielskim z udziałem klas I. Regionalny Przegląd Jasełek „Idą Kolędniczy”. Podążamy szlakiem tradycji, kultury... Festiwal piosenki żołnierskiej – eliminacje szkolne. Lekcja wychowawcza : „ Jak walczyć z wulgaryzmami”.	B. Sawicka-Bartha B. Prewencka- Czubik A. Mikołajek wychowawcy	
		Inscenizacja z okazji rocznicy odzyskania niepodległości. Poznaję swoje miasto i region – wycieczki. Koło brzeska Miła Niepodległości.	A. Mikołajek P. Sroka R. Litwinowicz	

	Budowanie samoświadomości , tożsamości narodowej, patriotyzmu i wartości,	„Moja Duża i Mała Ojczyzna” – konkurs literacki, plastyczny i fotograficzny. Spotkanie z pierwszymi mieszkańcami Kołobrzegu (Pionierami) „Dzieje Kołobrzegu na tle panowania pierwszych Piastów” – XV międzyszkolny konkurs historyczny (w ramach obchodów Dni Kołobrzegu) Uczestniczenie w świętach narodowych. Lekcja wychowawcza: „Polska moją ojczyzną – kształtowanie tożsamości narodowej”.	nauczyciele j. polskiego E. Ważydrąg T. Urbańska A. Mikołajek nauczyciele wychowawcy	
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Międzyszkolny konkurs pięknego czytania.	U. Baniak	
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	A. Mikołajek T. Urbańska	
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Lekcje wychowawcze na temat asertywności oraz wpływu mediów na psychikę człowieka. Uczenie uczniów krytycznego stosunku do mediów.	wychowawcy, pedagog, psycholog	
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Obchodzenie Świąt Narodowych.	A. Mikołajek T. Urbańska	
	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	PARKRUN – bieg na dystansie 5 km z pomiarem czasu organizowany co tydzień. Dzień Ziemi. Bieg ekologiczny.	R. Litwinowicz A. Leśniakiewicz M. Wilewska, A. Goral	

		Prowadzenie kół zainteresowań, kół przedmiotowych i zajęć sportowych.	nauczyciele	
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Warsztaty językowe . Prezentacja szkół ponadpodstawowych. Targi edukacyjne.	Jowita Musiał B.Czubik E. Brelik Z. Mielnik	
	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	Wyczulanie uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi, dbania o środowisko przyrodnicze.	nauczyciele	
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Sprzątanie świata 2020. Dni Otwarte Szkoły. Przegląd twórczości plastycznej – wystawa prac. Mogę wszystko! – prezentacja osiągnięć uczniów. Dni Kołobrzegu – aktywny udział uczniów i nauczycieli.	P. Sroka nauczyciele	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów przejawiających zachowania agresywne – program własny. Prezentacja tematycznych filmów, prezentacji multimedialnych. Wdrożenie mediacji rówieśniczej.	H. Paradowska pedagog	
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Debaty uczniowskie. Powołanie Klubu Dyskusyjnego Jedyнки „Warto rozmawiać”. „Aktywne korytarze”.	SU psycholog A.Pajdak E.Majewska-Gocek	
		Dzień bezpiecznego komputera.		

	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Budowaniu zdrowych przekonań w odniesieniu do zachowań zagrażających uzależnieniu behawioralnemu.</p>	<p>Pedagogizacja rodziców (w tym przez e-dziennik i stronę internetową szkoły) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „Kary fizyczne jako metoda wychowawcza? - uwarunkowania i konsekwencje”. 2) „O destrukcyjnym wpływie krzyku na dziecko”. 3) „Domowy kodeks korzystania z telefonu i Internetu jako czynnik chroniący dzieci przed uzależnieniem”. 4) „Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed uzależnieniami”. <p>Lekcja wychowawcza: „Zagrożenia płynące z Internetu” – profilaktyka uzależnień.</p>	<p>E. Brelik H. Paradowska B. Traczyk- Oskroba</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	
	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>„Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – wojewódzki program profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>„Dopalacze –mówię nie” - zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas VII.</p> <p>Ogólnoswiatowy Dzień bez Papierosa – happening, plakaty.</p> <p>„Znajdź właściwe rozwiązanie” – profilaktyka palenia tytoniu.</p> <p>Międzyszkolny festiwal teatrów profilaktycznych i bajek terapeutycznych.</p>	<p>E. Jakimiec E. Brelik A. Spadło H. Paradowska</p> <p>wychowawcy światlicy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>A. Kuliś M. Szymańska A. Spadło E. Brelik</p>	

		Dostarczać uczniom i ich rodzicom wiedzę na temat skutków zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu oraz propagowania zdrowego stylu życia.	nauczyciele	
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.	Pogadanki, multimedialne lekcje wychowawcze dotyczące zagrożeń płynących z Internetu oraz zwracanie uwagi na mowę nienawiści w Internecie i propagowanie zachowań kulturalnych w Internecie.	nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Światowy Dzień Ofiar Wypadków Drogowych.	E. Brelik B. Traczyk- Oskroba H. Paradowska wychowawcy światlicy	
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Dzień Nowych Technologii w Edukacji. Przygotowanie ulotek dla rodziców dot. profilaktyki uzależnień behawioralnych.	H. Górską- Sęk B. Traczyk- Oskroba H. Paradowska J. Krępec pedagog, psycholog	
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Pozyskiwanie współpracowników z Poradni Uzależnień, Sanepidu, Komendy Policji.	pedagog, psycholog, pielęgniarka	
	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności,	„Z technologią na Ty”: konkurs dla szkół podstawowych na ciekawy film „Technologicznie	H. Górską-Sęk	

	w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	zakrecony” (<i>zaproszenie zwycięskich szkół, zaprezentowanie filmów</i>)	B. Traczyk-Oskroba J. Krępec H. Paradowska	
	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Przedstawienia teatralne.	A. Kuliś M. Szymańska A. Spadło	
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Komendy Policji, kuratorami sądowymi. Prowadzenie gazetki ściennej „Edukacja prawna”.	dyrektor, pedagog	
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<p>Prowadzić pogadanki, organizować spotkania z pielęgniarką. Zapoznać uczniów z Konwencją o ochronie dzieci przed wykorzystaniem seksualnym i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych.</p> <p>Podjąć tematykę AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową. Przygotować gazetkę ścienną.</p> <p>Na zajęciach wychowawczych wyculić uczniów na niebezpieczeństwa związane z brakiem zachowania intymności, skutkami korzystania ze stron internetowych prezentujących treści pornograficzne.</p> <p>Regulacje prawne dotyczące pornografii.</p> <p>Wskazać rodzicom sposoby nadzorowania używania przez dziecko komputera i telefonu.</p>	pielęgniarka, pedagog, wychowawcy	
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz	Przestrzeganie szkolnych procedur bezpieczeństwa.	wszyscy nauczyciele	

	minimalizowania ich negatywnych skutków.			
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Lekcje wychowawcze na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	wszyscy nauczyciele	

Treści wychowawczo-profilaktyczne w zakresie realizacji koncepcji planu daltońskiego dla klas I-VIII

OBSZAR/FILAR PLANU DALTOŃSKIEGO	CELE:	ZADANIA DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Samodzielność	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji czynnościowej z wykorzystaniem piktogramów/napisów; doskonalenie umiejętności samodzielnej pracy/samodzielnego rozwiązywania trudności, problemów; 	„Instrukcja czynnościowa” - wykorzystanie instrukcji czynnościowej w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
<u>Zdrowie-edukacja zdrowotna</u>	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia; zachęcanie do spożywania zdrowych, pełnowartościowych posiłków; promowanie zdrowego stylu życia; 	Konkurs plastyczno-techniczny dla uczniów kl. I-VIII na najciekawszą instrukcję czynnościową pt. „Mój zdrowy posiłek” ; utworzenie szkolnej książki kucharskiej zdrowych posiłków.	E. Majewska-Gocek A. Pajdak	kwiecień 2020

	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie samodzielnego uczenia się uczniów, zgodnie z własnym poziomem/tempem pracy; 	„Kolorowy zegar”- wyznaczanie czasu potrzebnego na wykonanie określonego zadania; samodzielne kontrolowanie wpływającego czasu przez uczniów.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia; • wdrażanie do ponoszenia współodpowiedzialności za proces nauczania (samodzielne przygotowanie materiałów i prowadzenie zajęć (prezentowanie przygotowanych treści); • rozwijanie umiejętności prowadzenia prezentacji; • wzmacnianie poczucia własnej wartości; 	„Uczeń w roli eksperta”- samodzielne przygotowanie materiałów do zajęć, dzielenie się z rówieśnikami przygotowanymi materiałami/informacjami (samodzielne prowadzenie zajęć na interesujący ucznia temat).	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności samokontroli oraz korekty wykonywanych zadań; • rozwijanie świadomości własnych postępów; 	„Pudło wiedzy”- samodzielne dokonywanie kontroli poprawności wykonanych zadań (wybranych zadań).	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy; samodzielnego dochodzenia do wiedzy; • doskonalenie umiejętności współpracy, dzielenia się wiedzą i umiejętnościami przez rówieśników; • wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia; 	„Sygnalizator świetlny”- określanie formy aktywności uczniów w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych; • wdrażanie do panowania nad nieprzyjemnymi emocjami; 	„Odczuwamy różne emocje”- wizualizowanie aktualnie odczuwanych stanów emocjonalnych.	kl. I-III	w ciągu całego roku
Odpowiedzialność <i>Kultura- wartości, normy, wzory</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania; • rozwijanie samodzielności uczniów w zakresie podejmowanych działań; 	„Nasze dyżury”- wizualizowanie obowiązków uczniów, wdrażanie do pełnienia dyżurów.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku

<u>zachowań</u>	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków do samokształcenia; • zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; • rozwijanie umiejętności świadomego planowania swoich obowiązków/zadań; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za planowanie własnej pracy; 	„Poniedziałek-dzień nowych zadań i wyzwań”- planowanie tygodniowej pracy z wykorzystaniem tzw. tablicy zadań; samodzielne wykonywanie zaplanowanych zadań; odznaczanie wykonanego zadania.	kl. I-III	w ciągu całego roku
<u>Zdrowie- edukacja zdrowotna</u> <u>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</u>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i zasad; • kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania; 	„Nasze zasady”- wspólne tworzenie kontraktów klasowych; wdrażanie do przestrzegania ich.	kl. I-VIII	wrzesień 2019
		Międzyszkolny konkurs „ Znam swoje prawa i obowiązki ”.	A. Pajdak, A. Szczerba, A. Lewandowska	listopad 2019
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości własnych postępów; • pobudzanie motywacji wewnętrznej; 	„Już Potrafię”- wizualizowanie osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych ucznia na podstawie sporządzonej legendy.	kl. I-III	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu poziomu hałasu na efektywność indywidualnej pracy, pracy w parach/grupach/zespołach oraz zdrowie człowieka; • wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad; 	„Hałasomierz”- wizualizowanie dopuszczalnego poziomu hałasu w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie świadomości dotyczącej ryzyka związanego z uzależnieniami behawioralnymi, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera i Internetu; • poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z Internetu; • poznanie zasad bezpieczeństwa w Internecie; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 	Lekcje wychowawcze przygotowane przez grupy uczniów nt. zagrożeń płynących z Internetu oraz zwracanie uwagi na mowę nienawiści w Internecie i propagowanie zachowań kulturalnych na portalach społecznościowych.	kl. IV-VIII	w ciągu całego roku

Współpraca <u>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</u>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą; kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla drugiego człowieka; zapobieganie dyskryminacji; 	„Pary Daltońskie”- wizualizowanie pracy w parach; prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych nastawionych na pracę w parach.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności; rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie; kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów; 	Praca w grupach/zespołach- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych nastawionych na pracę w grupach /zespołach.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia przynależności do grupy, klasy, szkoły; włączanie młodzieży szkolnej, ich umiejętności i zapału w pracę na rzecz środowiska szkolnego (młodszych rówieśników); wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej; tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej; 	Współpraca między klasowa- prowadzenie ciekawych form zajęć/warsztatów/spotkań uczniów klas starszych dla uczniów klas młodszych (wspólne celebrowanie nietypowych świąt, organizowanie imprez szkolnych). Organizowanie imprez/konkursów szkolnych nastawionych na współpracę między uczniami (kalendarz imprez szkolnych). Starszy Kolega uczy młodszego Pokazy doświadczeń dla klas I	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> wspieranie uzdolnionych wokalnie uczniów i umożliwienie prezentacji ich umiejętności wokalnych; wspieranie wychowania patriotycznego młodego pokolenia poprzez formy aktywności artystycznej; kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych; aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; 	Szkolny Przegląd Piosenki Patriotycznej „Narodowe Święta Majowe-starsi i młodszy w piosence”	A. Pajdak, E. Majewska-Gocek	maj 2020
		„Centrum Pomocy Koleżeńskiej”- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	kl. IV-VIII	w ciągu całego roku

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie otwartej postawy na poszukiwanie pomocy oraz porady w przypadku wystąpienia trudności dydaktycznych; rozwijanie postawy troski, zaangażowania na rzecz kolegi/koleżanki, pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby, życzliwości i bezinteresowności; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; 			
Refleksja <u>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</u>	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny oraz stopnia trudności zadania; kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron; wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości; 	„Moja samoocena”- dokonywanie samooceny wykonanych prac, zachowania przez uczniów oraz stopnia trudności zadania.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu; organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informację, czy i jak uczniowie się uczą, na jakim są etapie; udzielanie uczniom informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów/sukcesów, trudności; wdrażanie ucznia do ponoszenia współodpowiedzialności za proces nauczania; 	„Nasza refleksja” - jasne wizualizowanie celu oraz kryteriów sukcesu w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku
	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie dzieci do umiejętności dokonywania autorefleksji, samooceny, dzielenia się swoimi porażkami, sukcesami; rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków i wdrażania ich w życie codzienne oraz wyznaczania celów i refleksji nad nimi. 	„Refleksyjny Uczeń- Piątek Dniem Refleksji i Ewaluacji”- rzetelne i sumienne prowadzenie podsumowania pracy całego tygodnia.	kl. I-VIII	w ciągu całego roku

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych, zespole ds. integracji, zespołach przedmiotowych i innych,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań, przygotowanie narzędzi oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został tworzony w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców i uchwalony Uchwałą nr 1/2019/2020 z dnia 15 września 2019 r. przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Chrobrego w Kołobrzegu.

